**КОНЦЕПЦИЯ**

воспитательной системы **Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**"Целинская средняя общеобразовательная школа №8"**

на 2016-2020 годы

 **Автор:**

 **заместитель директора**

 **по воспитательной работе**

 **МБОУ ЦСОШ №8**

 **Калашник Елена Леонидовна**

**347760, Россия, Ростовская область**

**п. Целина, 3 линия, 111**

**тел. 8(86271) 9-19-79**

**E-mail:** **school8@celina.donpac.ru**[**www.doniinfo.aaanet.ru/ch8**](http://www.doniinfo.aaanet.ru/ch8)

МБОУ ЦСОШ №8 была открыта в 1969 году как средняя школа.

Из детского сада в школу в поступают примерно 82% первоклассников.

Контингент семей учащихся школы принадлежит различным социальным слоям общества: рабочие, служащие, безработные, предприниматели.

**Социальный паспорт МБОУ ЦСОШ №8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Всего детей* | *Полные семьи* | *Неполные семьи* | *Многодетные*  | *Малообеспеченные/неблагополучные семьи*  | *ПДН ОМВД, КДН и ЗП* | *ВШУ* | *Дети под опекой* | *Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации* | *Дети-инвалиды* | *Одарённые дети* | *Медалисты* |
| *2013-2014 учебный год* | 310 | 212 | 98 | 102 | 141/1 | 3/3 | 5 | 17 | 0 | 2 | 16 | 1 |
| *2014-2015 учебный год* | 327 | 210 | 117 | 76 | 154/1 | 3/3 | 10 | 18 | 0 | 7 | 18 | 0 |
| *2015-2016 учебный год* | *309* | 206 | 103 | 75 | 171/0 | 0/0 | 5 | 21 | 0 | 7 | 18 | 0 |

**КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ШКОЛЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

* возросла конкурентно - способность школы (минимальным стал отток лучших учеников из школы; увеличилось количество выпускников, поступивших в вузы);
* ежегодно растет удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью школы;
* значительный авторитет школы в окружающем социуме, среди образовательных учреждений района;
* квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
* значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между учащимися и педагогами;
* интеграцию основного и дополнительного образования;
* постепенно формируется индивидуальность школы с привлекательными и неповторимыми чертами.

***Вместе с тем выявлены следующие противоречия. Это противоречия между:***

• необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;

• стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;

• ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;

 • организацией методической работы в школе, направленной на рост специально-предметной компетентности, и объективной необходимостью повышения психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию субъектности как учителя, так и ученика.

 **СОСТОЯНИЕ ЗНАЧИМОЙ ДЛЯ ШКОЛЫ ВНЕШНЕЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СРЕДЫ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ЕЕ РАЗВИТИЯ**.

 Мы видим школу как массовое среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее **оптимальные условия** для формирования компетентной личности, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающих развитым чувством ответственности за судьбу страны.

 Улучшение демографической ситуации в микрорайоне школы, увеличение числа молодых семей, имеющих детей выявило потребность родителей в педагогических знаниях и целенаправленной подготовке детей к школе.

 Социальный заказ поселка и тенденции его развития диктуют необходимость профилизации обучения на третьей ступени. Выпускники 11 классов не ориентированы на технические специальности ВУЗов, а ориентированы на специальности гуманитарного профиля. Классным руководителям необходимо правильно ориентировать выпускников 9-11 классов и их родителей на выбор специальности в соответствии со способностями подростков и положением на рынке труда.

 Педагоги школы широко используют современные, в том числе информационные технологии обучения. Педагогическое сообщество района проявляет интерес к опыту учителей школы. В связи с этим школа выходит с предложениями проведения на базе школы семинаров и мастер-классов для учителей – предметников. В школе работает "Школа молодого учителя". Также необходимо привлечь учителей к более широкому участию в различных конкурсах педагогического мастерства и грандовых конкурсах.

 Таким образом, материально-технические, кадровые, социально-психологические, медицинские условия способствуют качественной реализации воспитательного процесса в МБОУ ЦСОШ №8.

**Нормативно – правовые основы воспитательной системы**

* Закон РФ «Об образовании»;
* «Конвенция о правах ребёнка»;
* Гражданский кодекс РФ;
* Семейный кодекс РФ;
* Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС);
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России;
* Устав  школы;
* Локальные акты школы.

 **Раздел I.**

**1. АКТУАЛЬНОСТЬ.**

 Человека воспитывает всё. Но главной воспитательной силой является школа. В ней осуществляется целенаправленный педагогический процесс. Этот процесс осуществляют специально подготовленные люди, он является управляемым процессом. Учитель как главное лицо в управлении этим процессом определяет цели и задачи воспитания школьника как Гражданина Отечества.

 Практикуя современную российскую школу, призванную жить в условиях донской субкультуры, мы считаем, что надо исходить из отечественной педагогической традиции, из национального образовательного идеала. Ее сущность должна быть в динамике, в учете вечно меняющейся, но остающейся по-прежнему русской действительности.

 Мы считаем: «Нет никакого высшего искусства, как искусство воспитания». В современной школе мы понимаем образование как процесс обретения человеком своего собственного образа, лика, отличного от других и в то же время стремящегося к соединению с идеалом.

 Российская современная школа - национальное достояние Российско­го государства, одна из основ государственного строитель­ства нашей страны, опора нравственного здоровья народа.

 **Цель воспитательной системы:** Создание необходимой научно-методической базы, организационных, кадровых, информационных условий для создания единого воспитательного пространства, центром и главной ценностью которого являются личность ребёнка, её развитие, самореализация и самоопределение в обществе, формирование человека – гражданина, патриота.

**2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КОНЦЕПЦИЮ:**

**Принцип гуманистического воспитания** предполагает, что дети, как и педагоги, субъект воспитательной системы. Важнейшее условие эффективности этой системы – объединение детей и взрослых в единый коллектив, а главный критерий эффективности развития гуманистической системы – развитие личности ребёнка.

**Личностный подход** - признание ребёнка высшей социальной ценностью; принятие его таким, какой он есть; отсутствие попытки переделать его, но умело влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности.

**Принцип природосообразности воспитания** предполагает, что оно основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, на основании их возраста, пола, особенностей психики и физиологии.

**Культурологический подход** обеспечивает режим наибольшего благоприятствования учащимся в приобщении к культуре, в формировании эстетического вкуса, иммунитета против низкопробной духовной продукции. Культурологический подход выходит на союз базового и дополнительного образования.

**Принцип средового подхода** – школа не может оградить детей от негативных влияний среды, но в состоянии включить в деятельность детей заботы и проблемы социума, ближайшего окружения, превратить школу в культурно-духовный центр микрорайона. В этом смысле семья занимает особое место и требует особого внимания.

**Деятельностный подход** в воспитании состоит в понимании того, что ребёнок не готовится в школе к будущей жизни, он уже живёт реальной, сегодняшней жизнью. И ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность.

**Целостный подход**: воспитание и обучение являются равноправными и взаимодействующими компонентами.

**Дифференциация воспитания** предполагает отбор содержания, форм и методов, учёт специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе, учёт их этнических, религиозных, исторических, культурологических условий, признание уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.

**Принцип комплексного подхода** позволяет воспитывать и развивать какие-либо качества ребёнка в комплексе, а не по очереди. Следует так организовать деятельность учащихся, чтобы в ней человек раскрывался с разных сторон и развивал свои личностные качества.

**СУЩНОСТЬ КОНЦЕПЦИИ И ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ.**

Педагогический процесс в школе должен строится на идеях гуманистического воспитания. В современном российском обществе воспитание должно быть направлено на всестороннее гармоничное развитие личности. В настоящее время усилия педагогов необходимо сосредоточить на решении пяти **ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ**:

1. Формирование у детей целостной и научно обоснованной картины мира. На решение этой задачи направлены и учебный процесс, и внеклассная работа;
2. Формирование гражданского самосознания, самосознания гражданина, ответственного за судьбу своей Родины;
3. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения;
4. Развитие у подрастающего человека креативности;
5. Формирование самосознания, осознания собственного «Я», помощь ребенку в самореализации.

**Теоретическая основа:** перестройка отношений между детьми и взрослыми - от отношений субординации к отношениям сотрудничества.

**Ученик -**не средство, не материал, он - цель. Он - это то, что в нем заложено, его индивидуальные возможности, способности, его силы в процессе жизненного определения.

**Образовательный процесс** в школе должен стать благоприятной средой для развития личности ученика.

Исходя из этого, наиболее актуальными следует считать следующие **ПОДХОДЫ:**

* гуманистического воспитания;
* личностный;
* деятельностный;
* целостный;
* комплексный.

**3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБОУ ЦСОШ №8.**

**ОБУЧЕНИЕ.**

* Знания - это средство развития личности.
* Развивать и обучать школьников способом получения знаний.
* Замена репродуктивных методов преподавания на продуктивные (частично-поисковый, исследовательский, проектный и пр.).
* Репродуктивные формы организации обучения школьников сменить на формы сотрудничества.

**ВОСПИТАНИЕ.**

*Исходя из системного подхода, можно выделить 3 пути воспитательного взаимодействия с личностью ученика.*

**Первый путь** - это воспитательная система всей школы, в рамках которой педагогический коллектив будет стремиться упорядочить влияние всех факторов и структур школьного сообщества на процесс развития учащихся.

**Второй путь** - это воспитательное пространство класса, где и происходит наибольшее количество актов педагогического взаимодействия.

**Третий путь** - это система педагогического обеспечения индивидуального развития ребенка.

Отсюда одновременная работа по созданию системы индивидуального развития каждого ребенка, который включен в воспитательные пространства класса, которое, в свою очередь, включено в воспитательную систему школы.

**РЕЗУЛЬТАТ:**

1. Формирование воспитательной системы, где каждый ребенок открывает себя в сотрудничестве с другими и с самим собой.
2. Создание органов самоуправления.

**Задача:**устройство общешкольной жизни на демократических принципах.

Формирование органов самоуправления начинается через самоопределение каждого ученика, который отвечает на вопрос «Какова моя роль в школьном самоуправлении?».

Затем проходят выборы главного органа и его помощников, формирование команды в классе.

Следующий шаг - формирование общешкольного управления через выборы.

 1. Формирование детской организации в начальном, в среднем и старшем звене.

2. Организация планирования, которое охватит все структуры школы.

3. Развитие дополнительного образования через направления.

4. Разработка нормативно-правовой базы.

5. Создание условий для повышения профессионального уровня педагогов.

6. Совершенствование работы с родителями: педагогический лекторий, создание родительского клуба, совместные конкурсы, выставки.

**4. ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ.**

 Управление воспитательной системой, находящейся в режиме функционирования, определяется системным подходом, когда система и объект управления имеет определённую организационную структуру, т.е. она разделена на части (структурные подразделения), за которыми закреплены полномочия и ответственность и определены их отношения и правила взаимодействия по горизонтали и вертикали.

 Управление развитием воспитательной системы осуществляется через конкретизацию целей воспитания, расширение ведущих видов деятельности, реализацию проектов.

 Стратегическое руководство и контроль осуществляет директор школы.

 Тактическое руководство осуществляют заместители директора. Они же являются координаторами проектов.

 Руководители МО осуществляют методическую помощь и выявляют состояние программного обеспечения.

 Психолого-педагогическое диагностирование педагогов и учащихся осуществляет психолог.

 Педагоги являются консультантами в работе органов самоуправления.

 Руководители кружков, секций осуществляют оперативное управление, т. е. действия в имеющихся условиях.

 Учащиеся осуществляют самоуправление.

 Родители являются соучастниками образовательного процесса.

 **5. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Реализация идеи по развитию воспитательной системы непрерывно связано с научно-методическим обеспечением и проведением **комплекса мероприятий, направленных на активизацию образовательной деятельности**:

* развитие информационного обеспечения с целью повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
* формирование современного учебно-методического обеспечения школы;
* внедрение современных педагогических технологий для проектирования и управления процессом образования;
* создание психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.

**6. ОБРАЗ МБОУ ЦСОШ №8.**

 Анализ результатов работы школы возможен на основании требований, предъявляемых школе. Эти требования мы формулируем как социальный заказ. Заказчиками выступают:

- родители;

- ученики;

- учителя;

- вузы;

- Министерство образования РФ;

- общество в целом.

Анализ материалов (нормативные документы, анкеты детей, учителей, родителей) позволяет представить **ОБРАЗ МБОУ ЦСОШ №8:**

* в основе работы этой школы лежат гуманистические цели и средства их достижения, где ребенок, его самочувствие являются ценностью;
* это школа, где хорошо учат по всем предметам, по окончании ее дети легко поступают в вузы;
* в этой школе должен быть порядок и дисциплина;
* в этой школе поощряется творчество, инициатива, культурное развитие;
* в этой школе уважают личность ребенка, его возрастные и личностные особенности;
* в этой школе, должна быть не только интенсивная учебная жизнь, но и много кружков, секций, экскурсий, спорта. В этой школе заботятся о детях и в учебные дни, и в каникулы, и летом;
* в этой школе – теплые, дружеские отношения между детьми и взрослыми. Школа выполняет защитные функции по отношению к ребенку;
* эта школа имеет свои традиции, праздники, творческие дела;
* эта школа должна быть уютной и красивой;
* в этой школе дети должны хорошо питаться;
* в этой школе дети должны учиться в одну смену и пять дней в неделю;
* дети должны учиться на современном оборудовании;
* с этой школой жаль расставаться и ученикам, и родителям.

**7. СПРОЕКТИРОВАННЫЙ ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА МБОУ ЦСОШ №8.**

**НРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ.**

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «Отечество», «культура», «творчество», «любовь». Чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину.

Проявление в отношении с людьми доброты, честности, порядочности, вежливости. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ.**

Желание и готовность продолжать обучение после школы или включиться в трудовую деятельность, потребность в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний.

**КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ.**

Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях.

**КУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ.**

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.

**ФИЗИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ.**

Стремление к физическому совершенствованию; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников. Стремление к здоровому образу жизни.

Таким образом, выпускник школы - это россиянин, законопослушный гражданин своего Отечества, т.е. человек, ощущающий и переживающий ответственность за состояние того общества, в котором он живет. Это гражданин малой Родины, той земли, в которой он родился и растет. Это ученик своей школы и своего класса. Выпускник школы представляется конкурентноспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности такие как: доброта, гуманизм, справедливость, сострадательное отношение к окружающим его людям. **Это человек с определенным социально – принятым способом поведения, являющийся носителем общечеловеческих ценностей, осознанной нравственной позицией.**

**РАЗДЕЛ II. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ**

Воспитательная система школы строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогами, учащимися, родителями. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

**1. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.**

Деятельностными компонентами воспитательной системы школы являются сферы деятельности, к ним относятся:

- воспитывающая среда;

- учебная деятельность;

- внеклассная работа;

- система дополнительного образования.

Исходя из цели и задач, воспитательная работа предоставляет учащимся возможность выбора различных видов деятельности, соответствующих личным потребностям: интеллектуальная, познавательная, трудовая, творческая, спортивно-оздоровительная, художественная.

 Ядром воспитательной системы и главным ее субъектом является общешкольный коллектив. Школьная среда рассматривается как совокупность межличностных отношений и норм поведения.

 В системе работы классного руководителя выделяют следующие направления:

- *непосредственное воздействие на ученика*(изучение индивидуальных способностей, интересов, окружения, развития);

- *создание воспитывающей среды*(сплочение коллектива, развитие самоуправления, включение в разные виды деятельности, формирование благоприятной эмоциональной атмосферы);

- *коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка*(помощь семье, взаимодействие с педколлективом, коррекция воздействия СМИ, нейтрализация негативных воздействий социума, взаимодействие с др. образовательными учреждениями).

Развитие классного коллектива прежде всего предполагает включенность в систему каждого класса в качестве его компонента. Цели, реализуемые в классе, его деятельность, характер отношений, требования к классной среде гармонично сочетаются с педагогическими характеристиками всей школьной системы. Класс является первичным коллективом в структуре общешкольного коллектива и при этом сохраняет свою индивидуальность.

Общие цели школы конкретизируются в целях класса. Система строится таким образом, чтобы каждый класс не мог не участвовать в жизни общешкольного коллектива. При этом классу предлагается определенный набор видов деятельности, но не диктуется их содержание и форма.

* Школьное ученическое самоуправление позволяет успешно осуществлять участие в жизнедеятельности школы классные коллективы. Развитие самоуправления является одной из самых актуальных задач воспитательной системы. Участие школьников в управлении делами школы рассматривается, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в современном обществе.
* ▸ Большое значение имеет сохранение, поиск, создание и отработка традиций школы: спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. Немаловажное значение в организации проведения традиционных мероприятий в нашей школе имеет форма: обязательное музыкальное сопровождение, шуточная и ироничная форма подачи содержания, предоставление возможности участия всех присутствующих, сочетание торжественности и простоты проведения.

**2. БЛОКИ РАБОТЫ ПО ВИДАМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Воспитательная работа в школе осуществляется через десять взаимозависимых и взаимосвязанных блоков:

1. Дополнительное образование.

2. Саморазвитие.

3. Самообразование.

4. Гражданственность.

5. Нравственность.

6. Здоровый образ жизни.

7. Творческая деятельность.

8. Профориентационная работа.

9. Работа с семьей.

10. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение.

Каждый блок включает в себя основные направления воспитательной деятельности, тесно взаимосвязанных между собой:

✓ познавательное;

✓ трудовое;

✓ спортивно-оздоровительное;

✓ гражданско-патриотическое;

✓ духовно-нравственное;

✓ эстетическое.

**3. КОНТРОЛЬ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ.**

 Под педагогическим контролем понимается функция управления воспитательным процессом, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой воспитательной деятельностью, поддержки положительных и коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы с учащимися.

Контроль в воспитательном процессе диктуется необходимостью:

✔ своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности;

✔ выяснять наличие или отсутствие отклонений от целевых ориентиров и намеченной ранее программой действий по их достижению;

✔ выявлять и поощрять педагогов, успешно работающих с детьми, изучать, обобщать и пропагандировать опыт их деятельности, инициативу и творческие устремления;

✔ вносить коррективы в процесс развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию.

В школе имеют место следующие **ВИДЫ КОНТРОЛЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

● ***административный контроль***– осуществляется директором школы и его заместителями;

● ***педагогический контроль***– осуществляется методическими объединениями классных руководителей, классными руководителями, психологом школы;

● ***самоконтроль*.**

К числу основных видов контроля, позволяющих реализовать функции административной, педагогической проверки и самопроверки, относятся:

***локальный***контроль: обследуется небольшой фрагмент воспитательной практики;

***комплексный***контроль: обследуется несколько направлений воспитательной деятельности:

- предметом контроля является процесс воспитания учащихся в классных коллективах на параллели или ступени обучения;

- проверяется выполнение постановления педагогического совета;

- изучается ход и результативность решения задач, определенных в документах

стратегического и оперативного планирования воспитательной деятельности

***системный***контроль: проверка воспитательной системы в целом.

 На этапе планирования воспитательной деятельности осуществляется *предварительный*контроль, как совокупность совершаемых диагностико-аналитических действий, направленных на определение готовности к предстоящей работе педагогов и системы их деятельности.

 Предварительный контроль позволяет зафиксировать исходное состояние детского коллектива, избежать педагогических ошибок и просчетов.

 В период реализации какой-либо воспитательной деятельности применяется *текущий*контроль, назначение которого заключается в том, чтобы в деятельности не происходило нежелательных отклонений от первоначального замысла. Объектом проверки являются основные направления, ключевые формы и способы организации совместной деятельности, межличностных отношений ее участников, их активность, самочувствие и настроение.

*Итоговый*контроль служит для анализа и оценки результатов (итогов) воспитательной деятельности. Получаемая в ходе итогового контроля информация позволяет сделать не только глубокий и детальный анализ достигнутых результатов воспитательной деятельности, но и принять обоснованное решение о путях и способах ее совершенствования и обновления.

Применяются следующие формы контроля в воспитательном процессе:

*собеседование*с педагогами, учащимися и их родителями;

*посещение*внеурочных занятий и мероприятий;

*обследование*субъектов, объектов, условий, процесса и результатов воспитательной деятельности, включая и такую форму, как мониторинг;

*подготовка и заслушивание отчетов*(сообщений) на заседаниях органов школьного самоуправления, в том числе и творческих отчетов и самоотчетов.

К ***методам контроля***, используемым в управлении воспитательным процессом школы, относятся:

* ***методы контроля состояния процесса воспитания***: педагогическое наблюдение, методы изучения и анализа педагогической документации, диагностические методики исследования состояния отношений, общения и деятельности в сообществе детей и взрослых, методы индивидуального и коллективного анализа и самоанализа проводимых дел и т.п.;
* ***методы контроля результативности воспитательной процесса***: экспертная оценка, индивидуальная и групповая самооценка, приемы и способы анализа продуктов творческой деятельности учащихся, методы статистической обработки полученных результатов, тестирование и т.д.

***Объектами контроля*** являются процесс воспитания и полученные результаты в данном процессе.

В течение учебного года ***контролируются следующие аспекты воспитательной деятельности:***

* планирование работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования;
* организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими объединений дополнительного образования;
* работа с детьми льготных социальных категорий, с «неблагополучными» семьями учащихся;
* работа по профилактике случаев безнравственного поведения учащихся, совершения ими правонарушений и преступлений;
* подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
* педагогическая поддержка детской инициативы и самодеятельности, работу органов ученического самоуправления;
* соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
* организация внеклассной работы методических объединений учителей с учащимися;
* взаимодействие педагогов с родителями учащихся и другими представителями окружающего социума;
* состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольной и классных коллективах;
* организация летнего труда и отдыха школьников;
* обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Эти аспекты становятся предметом обсуждения на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре, находят отражение в информационно-аналитических справках и приказах директора школы.

В качестве главных критериев и показателей результативности воспитательной деятельности выступает воспитанность учащихся.

**4. ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.**

**Этапы**

**Содержание деятельности**

**1 этап**

Создание системы внутри самой школы, создание школьной идеологии. Формирование гуманистических отношений через полезную творческую деятельность. Обучение учителей, классных руководителей, старшеклассников, ученического актива приемам и методам педагогического общения и такта. Постепенное вовлечение всех классов в орбиту Педагогики.

Теоретическая и практическая подготовка кадров классных руководителей, педагогов дополнительного образования (через систему педагогических чтений, практических семинаров). Установление связи между элементами педагогической системы: информационный обмен, организационно-деятельностные, коммуникативные, связи управления и самоуправления.

**2 этап**

Создание учебно-воспитательного комплекса и воспитательной системы в школе. Превращение школы в социальную общность, реализующую природосообразно-гуманистические черты. Предоставление широких возможностей и право выбора учащимися форм и направлений учебно-воспитательной деятельности.

**3 этап**

Совершенствование системы. Совершенствование целевых воспитательных программ.

**4 этап**

Нахождение оптимальных вариантов и моделей построения воспитательных систем классов на основе личностно-ориентированного подхода с учетом задач гражданского воспитания школьников.

**5. УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ.**

 Смысл детского самоуправления состоит не в том, чтобы дети включались в существующие пирамиды отношений руководства – исполнения, а в том, чтобы они приобрели личный опыт демократических отношений и формы его сознания.

Самоуправление в школе - не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых.

Основные идеи и принципы школьного ученического самоуправления:

 1. Цели организации ученического самоуправления:

а) воспитательные, развивающие:

 - развивать организаторские способности учащихся, учить управлять и подчиняться;

- воспитывать такие качества, как самостоятельность, ответственность, предприимчивость;

- учить умению отстаивать свои права, права коллектива;

 - уметь делать выбор;

б) прагматические:

- освободить учителя от части организации, контрольных функций;

 - использовать интеллектуальный и физический потенциал учащихся в решении практических и хозяйственных проблем.

2. Организовать реальное участие школьников через систему представительства в органах самоуправления учреждения

 3. Сформировать на демократических основах органы ученического самоуправления с конкретными, определѐнными и посильными для них функциями (организация дежурств по школе и классам, организация досуга, разрешение конфликтных ситуаций среди школьников, представление интересов учащихся перед администрацией, в органах самоуправления и т.д.)

 4. В определѐнной части ученическому самоуправлению придать характер деловой игры с выполнением функций взрослых людей:

 - проведение Дня полного ученического самоуправления;

- организация выборов в органы самоуправления, с соблюдением всех выборных процедур.

5. Представление свободы создания на добровольной основе ученических организаций, ассоциации, клубов.

**6. РАБОТА СРОДИТЕЛЯМИ МБОУ ЦСОШ №8.**

 Изменилась роль и место родителей в образовательной политике школы. Мы рассматриваем семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования, активно изучаем позицию родителей, учитываем ее при организации классов, дополнительного образования, выборе направления воспитательной работы. Регулярно проводим социально-педагогические опросы и анкетирование родителей, используем информацию с родительских собраний, результаты бесед психолога с родителями. Родители стали активными участниками образовательного процесса. Формы сотрудничества с родителями:

* Дни «открытых дверей».
* Общешкольные родительские собрания.
* Классные родительские собрания.
* Просмотр детских концертов, выступлений агитбригад, проведение вечеров досуга, спортивных мероприятий.
* Индивидуальные беседы с родителями.
* Сотрудничество со школьный газетой «Переменка».
* Консультации педагогов-специалистов.
* Совместная проектно-исследовательская деятельность.
* Экскурсии.
* «Горячая линия» для родителей.

 Мы рассматриваем родителей как ведущих экспертов воспитательной системы школы. Их мнение и оценочные суждения о качестве воспитания, образования и педагогическом потенциале учителей обязательно учитываем при аттестации педагога. Обновляем подходы к воспитанию педагогической культуры родителей; укрепляем сложившиеся традиции родительского всеобуча, вводим новые формы педагогического влияния на родителей. Школьный психолог, социальный педагог проводят индивидуальные психолого-педагогические консультации для родителей.

 В модели ВС возможны изменения и дополнения с учетом новых реальностей воспитательного процесса.

**7. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МБОУ ЦСОШ №8.**

 I. Самочувствие ребенка в школе.

II. Уровень воспитанности.

III. Воспитательный коллектив, творческое содружество поколений.

IV. Содержание деятельности, эмоциональная насыщенность.

V. Подготовленность к жизни.

VI. Критерий "открытости школы".

VII. Критерий системности работы.

**8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МБОУ ЦСШ №8:**

* Развитие кадровой структуры школы с целью организации внеурочной работы и дополнительного образования.
* Упорядочение компонентов воспитательной системы школы на основе реализации единых целевых программных установок, общего цикла воспитательных мероприятий. Использования единой системы диагностики, единого центра управления механизмом реализации программы.
* Создание общих смысловых доминант, приоритетов, ценностей, насыщение воспитательного пространства ценностно-смысловыми ориентирами, соответствующими нравственно-гуманистической парадигме образования.
* Положительная динамика в разрешении указанных целей и задач.
* Положительные изменения по тем критериям и показателям воспитательного процесса.
* Самореализация и самоопределение личности ребёнка в обществе, сформированные ценности человека – гражданина, патриота.

Таким образом, выпускник школы - россиянин, законопослушный гражданин своего Отечества, т.е. человек, ощущающий и переживающий ответственность за состояние того общества, в котором он живет. Это гражданин малой Родины, той земли, в которой он родился и растет. Это ученик своей школы и своего класса. Выпускник школы представляется конкурентноспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности такие как: доброта, гуманизм, справедливость, сострадательное отношение к окружающим его людям. **Это человек с определенным социально – принятым способом поведения, являющийся носителем общечеловеческих ценностей, осознанной нравственной позицией.**