**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Администрация Целинского района**

**МБОУ ЦСОШ №8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО гуманитарного цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цымбалова Наталья БорисовнаПротокол №1 от «28» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Красавина Наталья АнатольевнаПротокол №1 от «28» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы Щербак Любовь АлександровнаПриказ № 134 от «28» 08 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4285417)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**п.Целина** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 498 часов: в 5 классе – 99 часов (3 часа в неделю), в 6 классе – 98 часов (3 часа в неделю), в 7 классе – 101 час (3 часа в неделю), в 8 классе –101 час (3 часа в неделю), в 9 классе – 99 часов (3 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**6 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1)** **гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2)** **патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3)** **духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4)** **эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5)** **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6)** **трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7)** **экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8)** **ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9)** **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год |  10  |  2  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |  7  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) |  10  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание |  10  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания |  6 |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками |  14 |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха |  7  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода |  9 |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 9 | Родной город (село). Транспорт |  10  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |  10  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты |  6  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  99 |  10  |  |

 **6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники |  10  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |  7  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) |  10  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание |  10  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания |  7 |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками |  9 |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам |  10  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода |  7  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт |  9 |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |  10  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные |  9 |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  98 |  8  |  |

 **7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому |  7  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |  5  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) |  16  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание |  7  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания |  7  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками |  8  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам |  9 |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода |  8  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт |  9  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) |  8  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |  8  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены |  9  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  101 |  8  |  |

 **8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому |  9  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |  9  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) |  6  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание |  10  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания |  8  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками |  10  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам |  6  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода |  13  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт |  6  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) |  7  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |  11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены |  6  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  101 |  6  |  |

 **9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение |  11  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |  5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка |  14  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача |  10  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода |  4  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками |  5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт |  12  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия |  11  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) |  5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории |  13 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены |  9 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  99 |  4  |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 | Вводный урок. |  1  |  |  03.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 2 | Английский алфавит. Активизация лексики. |  1  |  |  04.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 3 | Английский алфавит. |  1  |  |  06.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835159e2> |
| 4 | Английский алфавит. |  1  |  |  10.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515bcc> |
| 5 | Английский алфавит. |  1  |  |  11.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514efc> |
| 6 | Числительные. Имена. |  1  |  |  13.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516f40> <https://m.edsoo.ru/8351712a> |
| 7 | Числительные. Имена. Формирование навыков устной речи |  1  |  |  17.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351609a> |
| 8 | Глаголы места. |  1  |  |  18.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518002> |
| 9 | Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. |  1  |  |  20.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515ea6> |
| 10 | Обобщение по теме «Английский алфавит». |  1  |  |  24.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516252> |
| 11 | Школа! Введение новой лексики. |  1  |  |  25.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 12 | Снова в школу! |  1  |  |  27.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 13 | Любимые предметы. |  1  |  |  01.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351655e> |
| 14 | Школы Англии. |  1  |  |  02.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835163f6> |
| 15 | Школьная жизнь. |  1  |  |  04.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516c0c> |
| 16 | Приветствие. Формирование навыков диалогической речи. |  1  |  |  08.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516dba> |
| 17 | Граждановедение. |  1  |  |  09.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 18 | Обобщение изученного материала по теме «Школьные дни». |  1  |  |  11.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 19 | Тест 1 по теме «Школьные дни». |  1  |  1  |  15.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 20 | Я из.. Формирование навыков устной речи на основе новой лексики. |  1  |  |  16.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 21 | Мои вещи. |  1  |  |  18.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351997a> |
| 22 | Моя коллекция |  1  |  |  22.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351760c> |
| 23 | Наша страна. |  1  |  |  23.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 24 | Покупка сувениров. Активизация навыков диалогической речи. |  1  |  |  25.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835196d2> |
| 25 | Англо-говорящие страны. |  1  |  |  06.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174> |
| 26 | Сувениры из Великобритании. |  1  |  |  08.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174> |
| 27 | Обобщение изученного материала по теме «Это я». |  1  |  |  12.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a618> |
| 28 | Тест 2 по теме «Это я». |  1  |  1  |  13.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 29 | Дома. Введение новой лексики |  1  |  |  15.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835197fe> |
| 30 | С новосельем! Практика грамматического материала |  1  |  |  19.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518e12> |
| 31 | Моя комната. Обучение диалогической речи. |  1  |  |  20.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835193e4> |
| 32 | Типичный английский дом |  1  |  |  22.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 33 | Дома. Обучение изучающему чтению. |  1  |  |  26.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 34 | Осмотр дома. Активизация навыков диалогической речи |  1  |  |  27.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe> |
| 35 | Тадж-Махал. Практика поискового чтения. |  1  |  |  29.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 36 | Обобщение изученного материала по теме «Мой дом–моя крепость». |  1  |  |  03.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> |
| 37 | Тест 3 по теме «Мой дом– моя крепость». |  1  |  1  |  04.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 38 | Моя семья. Введение новой лексики. |  1  |  |  06.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 39 | Кто есть кто? Формирование навыков диалогической речи. |  1  |  |  10.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 40 | Знаменитые люди. Обучение навыкам чтения |  1  |  |  11.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10> |
| 41 | Американские «Телесемьи». |  1  |  |  13.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10> |
| 42 | Увлечения. Активизация навыков изучающего чтения. |  1  |  |  17.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519df8> |
| 43 | Описание людей. Практика диалогической речи. |  1  |  |  18.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a780> |
| 44 | Моя семья. Формирование навыков письменной речи |  1  |  |  20.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b414> <https://m.edsoo.ru/83519ab0> |
| 45 | Обобщение изученного материала по теме «Семейные узы». |  1  |  |  24.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b19e> |
| 46 | Тест 4 по теме «Семейные узы». |  1  |  1  |  25.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b540> |
| 47 | Удивительные создания. Введение новой лексики. |  1  |  |  26.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 48 | В зоопарке. Обучение диалогической речи. |  1  |  |  10.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 49 | Мой питомец. Обучение монологической речи. |  1  |  |  14.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b78e> <https://m.edsoo.ru/8351d818> <https://m.edsoo.ru/8351c2b0> |
| 50 | Лохматые друзья. Обучение навыкам составления рассказа. |  1  |  |  15.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 51 | Животные. Активизация навыков изучающего чтения. |  1  |  |  17.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 52 | Посещение ветеринарной лечебницы. |  1  |  |  21.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c896> |
| 53 | Из жизни насекомого. |  1  |  |  22.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351dc1e> |
| 54 | Обобщение изученного материала. |  1  |  |  24.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351bf4a> <https://m.edsoo.ru/8351c74c> <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| 55 | Тест 5 по теме «Животные со всего света». |  1  |  1  |  28.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 56 | Подъем! Введение новой лексики. |  1  |  |  29.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 57 | На работе. Обучение навыкам диалогической речи. |  1  |  |  31.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 58 | Выходные. Формирование навыков чтения с различными стратегиями. |  1  |  |  04.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 59 | Главные достопримечательности. |  1  |  |  05.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e452> |
| 60 | Слава. Практика изучающего чтения. |  1  |  |  07.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 61 | Приглашение к действию. |  1  |  |  11.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| 62 | Солнечные часы. Тренировка чтения. |  1  |  |  12.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 63 | Обобщение изученного материала по теме «С утра до вечера». |  1  |  |  14.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130> |
| 64 | Тест 6 по теме «С утра до вечера». |  1  |  1  |  18.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130> |
| 65 | Год за годом. Введение лексики по теме. |  1  |  |  19.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 66 | Одевайся правильно. Введение новой лексики по теме. |  1  |  |  21.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835182d2> |
| 67 | Это здорово! Обучение навыкам письменной речи |  1  |  |  25.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518444> |
| 68 | Климат Аляски. Обучение навыкам чтения с различными стратегиями |  1  |  |  26.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 69 | Времена года. Обучение навыкам монологической речи. |  1  |  |  28.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e01a> |
| 70 | Покупка одежды. Обучение навыкам диалогической речи. |  1  |  |  04.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe> |
| 71 | Ну и погода! Активизация навыков устной речи. |  1  |  |  05.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 72 | Обобщение изученного материала по теме «В любую погоду» |  1  |  |  07.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 73 | Тест 7 по теме «В любую погоду». |  1  |  1  |  11.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e308> <https://m.edsoo.ru/8351e6e6> |
| 74 | Пойдем за покупками. Введение новой лексики. |  1  |  |  12.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351eaec> <https://m.edsoo.ru/8351e59c> |
| 75 | Готовим сами! Введение новой лексики. |  1  |  |  14.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 76 | У меня день рождения!Обучение навыкам ознакомительного чтения. |  1  |  |  18.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 77 | День Благодарения. Обучение навыкам письменной речи. |  1  |  |  19.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fdd4> |
| 78 | Праздники и гуляния. Обучение навыкам письменной речи. |  1  |  |  21.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c134> |
| 79 | Заказ блюд в ресторане. Практика диалогической речи |  1  |  |  02.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 80 | Когда я готовлю на кухне. |  1  |  |  04.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 81 | Обобщение изученного материала по теме «Особые дни». |  1  |  |  08.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 82 | Тест 8 по теме «Особые дни». |  1  |  1  |  09.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266> |
| 83 | За покупками. Введение лексики по теме. |  1  |  |  11.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 84 | Давай пойдем… Формирование навыков аудирования. |  1  |  |  15.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 85 | Не пропустите! Обучение навыкам составления сообщения. |  1  |  |  16.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f3c0> |
| 86 | Оживленные места Лондона. |  1  |  |  18.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 87 | Музей игрушек в Сергиевом Посаде. |  1  |  |  22.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f4f6> |
| 88 | Как пройти…? Практика диалогической речи. |  1  |  |  23.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fa14> <https://m.edsoo.ru/8351fb7c> <https://m.edsoo.ru/8351fcb2> <https://m.edsoo.ru/8351feec> <https://m.edsoo.ru/8352000e> |
| 89 | Математика. Практика письменной речи. |  1  |  |  25.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 90 | Обобщение изученного материала по теме «Жить в ногу со временем». |  1  |  |  29.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 91 | Тест 9 по теме «Жить в ногу со временем». |  1  |  1  |  30.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 92 | Путешествия и отдых. Введение новой лексики. |  1  |  |  06.05.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 93 | Летние удовольствия. Формирование навыков устной речи. |  1  |  |  07.05.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266> |
| 94 | Просто записка… Практика поискового чтения. |  1  |  |  13.05.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> |
| 95 | Поехали! Формирование навыков монологической речи. |  1  |  |  14.05.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 96 | Увидимся в летнем лагере! Практика устной речи. |  1  |  |  16.05.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 97 | Итоговая контрольная работа |  1  |  1  |  20.05.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352089c> <https://m.edsoo.ru/8351745e> |
| 98 | Как взять напрокат (велосипед/автомобиль). |  1  |  |  21.05.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 99 | Обобщение изученного материала по теме «Каникулы». |  1  |  |  23.05.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352075c> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  99 |  10  |  |

 **6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 | Вводный урок. Ознакомление со структурой учебника. |  1  |  |  03.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521d78> <https://m.edsoo.ru/83521ea4> |
| 2 | Члены семьи |  1  |  |  05.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 3 | Внешность. |  1  |  |  06.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 4 | Кто ты? |  1  |  |  10.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520ef0> |
| 5 | Притяжательные местоимения |  1  |  |  12.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 6 | Моя страна. |  1  |  |  13.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521472> |
| 7 | Великобритания. Англоговорящие страны |  1  |  |  17.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 8 | Семьи. |  1  |  |  19.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 9 | Знакомство, приветствия. |  1  |  |  20.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521030> |
| 10 | Земля. |  1  |  |  24.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521922> |
| 11 | Проект «Моя страна». |  1  |  |  26.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 12 | Время радости. |  1  |  |  27.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 13 | У меня дома. |  1  |  |  01.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835216d4> |
| 14 | Моя гостиная. |  1  |  |  03.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 15 | По соседству. Мой микрорайон. |  1  |  |  04.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 16 | Знаменитые улицы. |  1  |  |  08.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352220a> |
| 17 | Дачи. |  1  |  |  10.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835220de> |
| 18 | Заявка на ремонт. |  1  |  |  11.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 19 | Выполнение плана-чертежа в масштабе. Подготовка к контрольной работе |  1  |  |  15.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 20 | Контрольная работа. |  1  |  1  |  17.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522cdc> |
| 21 | Работа над ошибками. Обобщающий урок. |  1  |  |  18.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 22 | Проект «План-чертеж моей комнаты». |  1  |  |  22.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 23 | Безопасность на дорогах. |  1  |  |  24.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 24 | В движении. |  1  |  |  25.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83523d4e> |
| 25 | С ветерком. |  1  |  |  07.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522336> |
| 26 | Виды транспорта в Лондоне. |  1  |  |  08.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 27 | Метро. |  1  |  |  12.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 28 | Как пройти …? |  1  |  |  14.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 29 | Что означает красный цвет? |  1  |  |  15.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 30 | Лексико-грамматический тест по теме «Вокруг света». |  1  |  1  |  19.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 31 | День и ночь – сутки прочь. |  1  |  |  21.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 32 | Как насчет …? |  1  |  |  22.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 33 | Настоящее простое время. |  1  |  |  26.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 34 | Мой любимый день. |  1  |  |  28.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 35 | Жизнь подростков в Великобритании. |  1  |  |  29.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 36 | Привет! |  1  |  |  03.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 37 | Назначение/отмена встречи. |  1  |  |  05.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352320e> |
| 38 | Вычерчиваем числа. Подготовка к контрольной работе. |  1  |  |  06.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 39 | Контрольная работа |  1  |  1  |  10.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 40 | Работа над ошибками. Обобщающий урок |  1  |  |  12.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 41 | Время праздников. |  1  |  |  13.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 42 | Отпразднуем! |  1  |  |  17.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 43 | Настоящее длительное время. |  1  |  |  19.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f73e> |
| 44 | Особые дни. |  1  |  |  20.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522480> |
| 45 | Шотландские игры. |  1  |  |  24.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522481> |
| 46 | Белые ночи. |  1  |  |  26.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 47 | Как заказать цветы. |  1  |  |  27.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 48 | В Зазеркалье. |  1  |  |  09.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352511c> |
| 49 | Обобщающий урок |  1  |  |  10.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83524960> |
| 50 | Свободное время. |  1  |  |  14.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352593c> |
| 51 | Игра! |  1  |  |  16.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 52 | Настоящее простое и настоящее длительное время |  1  |  |  17.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18> |
| 53 | Скоротаем время! |  1  |  |  21.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526d5a> |
| 54 | Настольные игры |  1  |  |  23.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526094> |
| 55 | Свободное время. |  1  |  |  24.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c436> |
| 56 | Покупка подарка |  1  |  |  28.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 57 | Кукольный театр. |  1  |  |  30.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835266ca> |
| 58 | Лексико-грамматический тест |  1  |  1  |  31.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 59 | Обобщающий урок |  1  |  |  04.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 60 | Проект «Популярные игры в нашей стране». |  1  |  |  06.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835288da> |
| 61 | В прошлом. |  1  |  |  07.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528b3c> |
| 62 | Дух Хеллоуина. |  1  |  |  11.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 63 | Простое прошедшее время. |  1  |  |  13.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 64 | Они были первыми. |  1  |  |  14.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 65 | Стальной человек. |  1  |  |  18.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 66 | Слава. |  1  |  |  20.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 67 | В бюро находок. |  1  |  |  21.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835293b6> |
| 68 | Проект «Супергерой». |  1  |  |  25.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 69 | Играя в прошлое. Подготовка к контрольной работе. |  1  |  |  27.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352905a> |
| 70 | Контрольная работа. |  1  |  1  |  28.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 71 | Работа над ошибками. Обобщающий урок |  1  |  |  04.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 72 | Таковы правила. |  1  |  |  06.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 73 | А давай …? |  1  |  |  07.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 74 | Степени сравнения прилагательных. |  1  |  |  11.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 75 | Домашние правила. |  1  |  |  13.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 76 | Проект «Правила поведения в лагере». |  1  |  |  14.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 77 | Вершины мира. |  1  |  |  18.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528eac> |
| 78 | Московский зоопарк. |  1  |  |  20.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 79 | Заказ театральных билетов. |  1  |  |  21.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 80 | Правила и инструкции |  1  |  |  03.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529208> |
| 81 | Чисто ли в твоем микрорайоне? |  1  |  |  04.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528cea> |
| 82 | Лексико-грамматический тест по теме «Правила и порядки». |  1  |  1  |  08.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 83 | Обобщающий урок |  1  |  |  10.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 84 | Еда и питье. |  1  |  |  11.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 85 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. |  1  |  |  15.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a05e> |
| 86 | Что в меню? |  1  |  |  17.04.2025  | <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 87 | Давай готовить! |  1  |  |  18.04.2025  | <https://m.edsoo.ru/83529f00> |
| 88 | Проект «Национальное блюдо». |  1  |  |  22.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 89 | Кафе и закусочные в Великобритании. |  1  |  |  24.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 90 | Грибы. |  1  |  |  25.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 91 | Заказ столика в ресторане. |  1  |  |  29.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 92 | Кулинария. |  1  |  |  06.05.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 93 | Лексико-грамматический тест по теме «Свежие продукты питания». |  1  |  1  |  13.05.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 94 | Обобщающий урок |  1  |  |  15.05.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 95 | Планы на каникулы. |  1  |  |  16.05.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 96 | Какая погода? Подготовка к итоговой контрольной работе. |  1  |  |  20.05.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 97 | Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа. |  1  |  1  |  22.05.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/06> |
| 98 | Работа над ошибками. Выходные с удовольствием! |  1  |  |  23.05.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508> <https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  98 |  8  |  |

 **7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 | Вводный урок. Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  02.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 2 | A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и за городом) |  1  |  |  04.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 3 | Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь) |  1  |  |  06.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 4 | Hanging out. (На досуге) Развитие лексико-грамматических навыков |  1  |  |  09.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 5 | Culture Corner. Landmarks of the British Isles (Главные достопримечательности Британских островов) |  1  |  |  11.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c782> |
| 6 | Teens (Подростки) Развитие навыков монологической речи |  1  |  |  13.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 7 | Buying an underground ticket. (Покупка билета в метро) |  1  |  |  16.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 8 | Across the Curriculum: Geography. Mexico City. (Мехико) |  1  |  |  18.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 9 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  1  |  |  20.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d06a> <https://m.edsoo.ru/8352d218> <https://m.edsoo.ru/8352d3da> |
| 10 | Тест 1 Проверочная работа |  1  |  |  23.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 11 | Bookworms. (Книголюбы) |  1  |  |  25.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d57e> |
| 12 | A classical read. (Читаем классику) |  1  |  |  27.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d57e> |
| 13 | Vanished. (Он исчез!) |  1  |  |  30.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e2bc> |
| 14 | Culture Corner. The Gift of Storytelling (Дар рассказчика) |  1  |  |  02.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 15 | Chekhov. (A.П.Чехов) |  1  |  |  04.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 16 | Narrating past events.(Рассказ о событиях в прошлом) |  1  |  |  07.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 17 | Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost. (Кентервилльское привидение по О.Уальду) |  1  |  |  09.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 18 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  1  |  |  11.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d77c> |
| 19 | Тест 2 Контрольная работа |  1  |  1  |  14.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e438> |
| 20 | Работа над ошибками Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  16.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e6cc> |
| 21 | Lead the way! (Найди себя!) |  1  |  |  18.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 22 | Who’s who? (Кто есть кто?) |  1  |  |  21.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 23 | Against all odds (Вопреки всему) |  1  |  |  23.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 24 | Culture Corner. The Yeoman Warders (На страже Тауэра) |  1  |  |  25.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352dc40> |
| 25 | Activity Time (После уроков) |  1  |  |  06.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352de34> |
| 26 | Talking about hobbies/jobs. (Разговор об увлечениях/работе) |  1  |  |  08.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e582> |
| 27 | Across the Curriculum: History. Children in Victorian times. (Дети во времена королевы Виктории) |  1  |  |  11.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 28 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  1  |  |  13.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 29 | Тест 3 Контроль навыков чтения |  1  |  1  |  15.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ee10> |
| 30 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  18.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 31 | News stories. (Заметки в газету) |  1  |  |  20.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f144> |
| 32 | Did you hear about…? (А вы слышали о …?) |  1  |  |  22.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 33 | Take action!(Действуй!) |  1  |  |  25.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 34 | Culture Corner. British Teenage Magazines (Журналы для подростков в Великобритании) |  1  |  |  27.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f3b0> |
| 35 | School Magazine. (Школьный журнал) |  1  |  |  29.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f86a> |
| 36 | Deciding what to watch. (Что посмотреть) |  1  |  |  02.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 37 | Across the Curriculum: Media Studies. Turn on Tune in. (Включайся и настраивайся!) |  1  |  |  04.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 38 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  1  |  |  06.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 39 | Тест 4 Проверочная работа |  1  |  |  09.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 40 | Predictions. (Взгляд в будущее) |  1  |  |  11.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 41 | Gadget madness. (Помешанные на электронике) |  1  |  |  13.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 42 | What’s your opinion? (Каково ваше мнение?) |  1  |  |  16.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 43 | Culture Corner. High-tech Teens! (Поколение высоких технологий!) |  1  |  |  18.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 44 | Space Museum. (Музей космоса) |  1  |  |  20.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835312aa> |
| 45 | Giving instructions. (Инструкции) |  1  |  |  23.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530a30> |
| 46 | Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality. (Симуляторы реальности) |  1  |  |  25.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353117e> |
| 47 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. |  1  |  |  27.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 48 | Тест 5 Контрольная работа |  1  |  1  |  28.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 49 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  10.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531c3c> |
| 50 | The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие) |  1  |  |  13.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531c3c> |
| 51 | Teen Camps. (Лагеря отдыха для подростков) |  1  |  |  15.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 52 | A whale of a time! (Замечательное время!) |  1  |  |  17.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 53 | Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния) |  1  |  |  20.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531d5e> |
| 54 | Computer Camp. (В компьютерном лагере) |  1  |  |  22.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 55 | Reserving a place at a summer camp. (Бронирование места в летнем лагере) |  1  |  |  24.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 56 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. |  1  |  |  27.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 57 | Тест 6 Проверочная работа |  1  |  |  29.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 58 | Walk of fame.(Дорога славы) |  1  |  |  31.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 59 | In the charts! (На вершине рейтингов популярности) |  1  |  |  03.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 60 | Culture Corner. The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии) |  1  |  |  05.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 61 | TV (ТВ в России) |  1  |  |  07.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835338a2> |
| 62 | Buying tickets at the cinema. (Приобретение билетов в кино) |  1  |  |  10.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533d2a> |
| 63 | Совершенствование лексико-грамматических навыков подготовка к контролю монологической речи |  1  |  |  12.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533564> |
| 64 | Контроль монологической речи |  1  |  1  |  14.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 65 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  1  |  |  17.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352827c> |
| 66 | Тест 7 Контрольная работа |  1  |  1  |  19.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533b4a> <https://m.edsoo.ru/83533a14> |
| 67 | Работа над ошибками |  1  |  |  21.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 68 | Save the Earth.(Спасем нашу планету!) |  1  |  |  24.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 69 | Eco-helpers. (Помощники природы) |  1  |  |  26.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835340a4> <https://m.edsoo.ru/83533e42> <https://m.edsoo.ru/83533f78> |
| 70 | Born free. (Рожденные свободными) |  1  |  |  28.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 71 | Culture Corner. Scotland’s natural world. (Мир природы в Шотландии) |  1  |  |  03.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 72 | Eco-camping (В экологическом лагере) |  1  |  |  05.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 73 | Donating money for a cause. (Денежные пожертвования) |  1  |  |  07.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 74 | Across the Curriculum: Science. The Food Chain (Пищевая цепь) |  1  |  |  10.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 75 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. |  1  |  |  12.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 76 | Тест 8 Контрольная работа |  1  |  1  |  14.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353422a> |
| 77 | Работа над ошибками. |  1  |  |  17.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534360> |
| 78 | You are what you eat. (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) |  1  |  |  19.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 79 | Can I help you? (Чем могу помочь?) |  1  |  |  21.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529a78> |
| 80 | Culture Corner. Let’s talk food! (Давай поговорим о еде!) |  1  |  |  02.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529a79> |
| 81 | Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности восхищения) |  1  |  |  04.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529884> |
| 82 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  1  |  |  07.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529bfe> |
| 83 | Тест 9 Контроль навыков диалогической речи |  1  |  1  |  09.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529582> <https://m.edsoo.ru/83534496> <https://m.edsoo.ru/83534838> <https://m.edsoo.ru/83534b08> |
| 84 | Stress free. (Жизнь без стрессов) |  1  |  |  11.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529d8e> <https://m.edsoo.ru/835349d2> |
| 85 | Accident-prone. (Невезучий) |  1  |  |  14.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/07> |
| 86 | Doctor, doctor! (Врача!) |  1  |  |  16.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534c16> <https://m.edsoo.ru/8353599a> |
| 87 | Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia. (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) |  1  |  |  18.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534edc> <https://m.edsoo.ru/8353536e> <https://m.edsoo.ru/8353579c> <https://m.edsoo.ru/8353599a> |
| 88 | Health Matters. (Вопросы здоровья) |  1  |  |  21.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535120> |
| 89 | At the school nurse. (У школьного врача) |  1  |  |  23.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535558> <https://m.edsoo.ru/83535008> <https://m.edsoo.ru/83534d42> |
| 90 | Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe Robinson Crusoe. (Д. Дефо. Робинзон Крузо) |  1  |  |  25.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/83535c4c> |
| 91 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |  1  |  |  28.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a202> |
| 92 | Тест 10 Проверочная работа |  1  |  |  30.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535b16> |
| 93 | Работа над ошибками. |  1  |  |  05.05.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535b16> |
| 94 | Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them. (Выбор за вами) |  1  |  |  07.05.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> |
| 95 | Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? (Эта музыка вам знакома?) |  1  |  |  12.05.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> |
| 96 | Совершенствование навыков чтения в трех стратегиях |  1  |  |  14.05.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535d8c> |
| 97 | Подготовка к итоговой контрольной работе. |  1  |  |  16.05.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a> <https://m.edsoo.ru/835363b8> |
| 98 | Итоговая контрольная работа |  1  |  1  |  19.05.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> <https://m.edsoo.ru/83535d8c> |
| 99 | Совершенствование навыков аудирования |  1  |  |  21.05.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536296> |
| 100 | Совершенствование навыков монологической и диалогической речи |  1  |  |  23.05.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a> |
| 101 | Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков |  1  |  |  26.05.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  101 |  8  |  |

 **8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 | Хобби. |  1  |  |  02.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835366ec> <https://m.edsoo.ru/8353731c> <https://m.edsoo.ru/83537074> |
| 2 | Разные профессии. |  1  |  |  04.09.2024  | <https://lesson.edu.ru/09/08> |
| 3 | Профессии в Британии и в России. |  1  |  |  06.09.2024  | <https://lesson.edu.ru/09/08> |
| 4 | Необычные профессии. |  1  |  |  09.09.2024  | <https://lesson.edu.ru/09/08> |
| 5 | Телохранитель. |  1  |  |  11.09.2024  | <https://lesson.edu.ru/09/08> |
| 6 | Телохранитель. Домашнее чтение. |  1  |  |  13.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536930> <https://m.edsoo.ru/83537196> <https://m.edsoo.ru/83536aa2> <https://m.edsoo.ru/8352c0ca> <https://m.edsoo.ru/8352bd3c> <https://m.edsoo.ru/8352c49e> <https://m.edsoo.ru/8352ca5c> |
| 7 | Входной лексико-грамматический тест. |  1  |  1  |  16.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353680e> <https://m.edsoo.ru/83536cfa> <https://m.edsoo.ru/8352bef4> <https://m.edsoo.ru/8352c30e> |
| 8 | Домик на столе. |  1  |  |  18.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 9 | Необычные профессии. Грамматический тренинг. |  1  |  |  20.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 10 | Непривлекательные профессии в Британии. |  1  |  |  23.09.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353759c> <https://m.edsoo.ru/83537754> |
| 11 | История Малкольма. |  1  |  |  25.09.2024  |  |
| 12 | Шансы на работу. |  1  |  |  27.09.2024  |  |
| 13 | Требования к профессии. |  1  |  |  30.09.2024  |  |
| 14 | Михаил Ломоносов. |  1  |  |  02.10.2024  |  |
| 15 | Работа школьных советников. |  1  |  |  04.10.2024  |  |
| 16 | Проектная работа «Опрос: будущая профессия твоих сверстников». |  1  |  |  07.10.2024  |  |
| 17 | Лексико-грамматический тест. |  1  |  1  |  09.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 18 | Хорошая школа. |  1  |  |  11.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 19 | Оптимист. |  1  |  |  14.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835388a2> |
| 20 | Образование в современном мире. |  1  |  |  16.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353798e> <https://m.edsoo.ru/83537fe2> |
| 21 | Cреднее образование в Британии. |  1  |  |  18.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e00a> |
| 22 | Школа Хэмптон. |  1  |  |  21.10.2024  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537bc8> <https://m.edsoo.ru/83538140> |
| 23 | Среднее образование в Америке. |  1  |  |  23.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538d3e> |
| 24 | Среднее образование в России. |  1  |  |  25.10.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538d3e> |
| 25 | Разговорный английский. |  1  |  |  06.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538eec> <https://m.edsoo.ru/8353a5b2> <https://m.edsoo.ru/8353986a> |
| 26 | Высшее образование в России. |  1  |  |  08.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539040> |
| 27 | Хогвартс. |  1  |  |  11.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539180> |
| 28 | Образование в Британии и США. |  1  |  |  13.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539522> <https://m.edsoo.ru/83539d42> |
| 29 | Роберт Бѐрнс. Чтение. |  1  |  |  15.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835392d4> <https://m.edsoo.ru/83539b4e> <https://m.edsoo.ru/83539f18> <https://m.edsoo.ru/8353a7b0> |
| 30 | Творчество Р.Бернса. Домашнее чтение. |  1  |  |  18.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a9e0> <https://m.edsoo.ru/835396d0> |
| 31 | Проект «День открытых дверей» |  1  |  |  20.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a10c> |
| 32 | Магазины. |  1  |  |  22.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a3aa> |
| 33 | Еда. |  1  |  |  25.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ac92> |
| 34 | Денежные знаки Британии. |  1  |  |  27.11.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ac92> |
| 35 | Денежные знаки Америки. |  1  |  |  29.11.2024  |  |
| 36 | Покупки в Британии. |  1  |  |  02.12.2024  |  |
| 37 | Типы магазинов. |  1  |  |  04.12.2024  |  |
| 38 | Что делает деньги ценными? |  1  |  |  06.12.2024  |  |
| 39 | Степени сравнения наречий. |  1  |  |  09.12.2024  |  |
| 40 | Контрольная работа по теме «Модальные глаголы». |  1  |  1  |  11.12.2024  |  |
| 41 | Разговорный английский. |  1  |  |  13.12.2024  |  |
| 42 | Продавцы. |  1  |  |  16.12.2024  |  |
| 43 | Покупатели. |  1  |  |  18.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531ab6> |
| 44 | В примерочной. Составление вопросительных предложений. |  1  |  |  20.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352cde0> |
| 45 | Служащий церкви. |  1  |  |  23.12.2024  |  |
| 46 | Школьная форма в частных школах. |  1  |  |  25.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530c06> <https://m.edsoo.ru/83530d78> <https://m.edsoo.ru/83530e9a> <https://m.edsoo.ru/83530166> <https://m.edsoo.ru/8353b660> |
| 47 | Форма для ВУЗа. |  1  |  |  27.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835304e0> <https://m.edsoo.ru/8353ae68> |
| 48 | Идеальная школьная униформа. |  1  |  |  28.12.2024  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ebc6> |
| 49 | Фэшн шоу. |  1  |  |  10.01.2025  |  |
| 50 | В банке. Диалогическая речь. |  1  |  |  13.01.2025  |  |
| 51 | Защита проектов «Реклама». |  1  |  |  15.01.2025  |  |
| 52 | Изобретатели. |  1  |  |  17.01.2025  |  |
| 53 | Изобретения. |  1  |  |  20.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353204c> |
| 54 | Космические города. |  1  |  |  22.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e2fc> <https://m.edsoo.ru/8353e086> |
| 55 | Александр Белл. |  1  |  |  24.01.2025  |  |
| 56 | Изобретение телефона. |  1  |  |  27.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e1c6> |
| 57 | Виртуальная реальность |  1  |  |  29.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e54a> |
| 58 | Наречия времени и частотности. |  1  |  |  31.01.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e54a> |
| 59 | Субстантивированные прилагательные. |  1  |  |  03.02.2025  |  |
| 60 | Хирург. |  1  |  |  05.02.2025  |  |
| 61 | Исследование космоса. |  1  |  |  07.02.2025  |  |
| 62 | Компьютеры. |  1  |  |  10.02.2025  |  |
| 63 | Проект «Наука и техника». |  1  |  |  12.02.2025  |  |
| 64 | Другой язык. |  1  |  |  14.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d500> |
| 65 | Путешествие по морю. |  1  |  |  17.02.2025  |  |
| 66 | Путешествие на самолете. |  1  |  |  19.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d258> |
| 67 | Путешествие на поезде. |  1  |  |  21.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ced4> |
| 68 | Канада. |  1  |  |  24.02.2025  |  |
| 69 | Правила для туристов. |  1  |  |  26.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d6e0> <https://m.edsoo.ru/8353d80c> <https://m.edsoo.ru/8353d92e> <https://m.edsoo.ru/8353cd1c> |
| 70 | Советы туристам. |  1  |  |  28.02.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d3b6> |
| 71 | Лондонское метро. |  1  |  |  03.03.2025  |  |
| 72 | Поездка на автомобиле. |  1  |  |  05.03.2025  |  |
| 73 | Поездка в Норвегию. |  1  |  |  07.03.2025  |  |
| 74 | Контрольная работа. |  1  |  1  |  10.03.2025  |  |
| 75 | Домашнее чтение. |  1  |  |  12.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d0a0> |
| 76 | Защита проектов. |  1  |  |  14.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ded8> |
| 77 | Журналы. |  1  |  |  17.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ded8> |
| 78 | Смотрим телевизор. |  1  |  |  19.03.2025  |  |
| 79 | Газеты. |  1  |  |  21.03.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e77a> |
| 80 | Пресса в Британии. |  1  |  |  02.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e662> |
| 81 | Пресса в США. |  1  |  |  04.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ea7c> |
| 82 | Интервью с принцем Уильямом. |  1  |  |  07.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ece8> |
| 83 | Глагольные формы с –ing окончанием. |  1  |  |  09.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 84 | Как я стал писателем. Чтение. |  1  |  |  11.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 85 | ТВ программа. |  1  |  |  14.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ef22> <https://m.edsoo.ru/8353f044> |
| 86 | Неправильные глаголы. |  1  |  |  16.04.2025  |  |
| 87 | Своенравная Надя. Аудирование. |  1  |  |  18.04.2025  |  |
| 88 | Как я стал писателем. Аудирование. |  1  |  |  21.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f698> |
| 89 | Контрольная работа. |  1  |  1  |  23.04.2025  |  |
| 90 | Работа над ошибками. |  1  |  |  25.04.2025  |  |
| 91 | Обобщение и контроль сформированности практических навыков. |  1  |  |  28.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f558> |
| 92 | Выполнение серии языковых упражнений на закрепление лексических навыков. |  1  |  |  30.04.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f004> <https://m.edsoo.ru/8352366e> <https://m.edsoo.ru/83523786> |
| 93 | Выполнение серии языковых упражнений на закрепление грамматических навыков. |  1  |  |  05.05.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f558> |
| 94 | Урок-консультация. |  1  |  |  07.05.2025  |  |
| 95 | Проверка и оценка знаний. |  1  |  |  12.05.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353fa26> |
| 96 | Отработка лексики по теме. |  1  |  |  14.05.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353fa26> |
| 97 | Составление монолога-повествования. |  1  |  |  16.05.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526a1c> <https://m.edsoo.ru/83526f08> <https://m.edsoo.ru/835270c0> |
| 98 | Обобщающее повторение. |  1  |  |  19.05.2025  |  |
| 99 | Итоговая контрольная работа. |  1  |  1  |  21.05.2025  |  |
| 100 | Анализ контрольной работы |  1  |  |  23.05.2025  |  |
| 101 | Систематизация и обобщение материала за год |  1  |  |  26.05.2025  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83540494> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  101 |  6  |  |

 **9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 | История России и Британии. |  1  |  |  02.09.2024  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 2 | История древнего мира. |  1  |  |  03.09.2024  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 3 | Культура острова Крит. |  1  |  |  05.09.2024  |  |
| 4 | Древние цивилизации. |  1  |  |  09.09.2024  |  |
| 5 | Формирование умения читать с поиском информации. |  1  |  |  10.09.2024  |  |
| 6 | Контроль уровня усвоения умения аудирования и чтения. |  1  |  |  12.09.2024  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 7 | Настоящее простое и настоящее длительное время. |  1  |  |  16.09.2024  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 8 | Артикль. |  1  |  |  17.09.2024  |  |
| 9 | Предлоги времени. |  1  |  |  19.09.2024  |  |
| 10 | Омонимы. |  1  |  |  23.09.2024  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354138a> |
| 11 | Презентация новых лексических единиц по теме «Страницы истории» |  1  |  |  24.09.2024  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354138a> |
| 12 | Формирование лексических навыков. Словообразование. Синонимы. |  1  |  |  26.09.2024  |  |
| 13 | Великие изобретения человечества. |  1  |  |  30.09.2024  |  |
| 14 | Единственное и множественное число существительных. |  1  |  |  01.10.2024  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 15 | Развитие умения говорения. Диалогическая речь. |  1  |  |  03.10.2024  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 16 | Монолог- описание. |  1  |  |  07.10.2024  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 17 | Монолог – рассуждение. |  1  |  |  08.10.2024  |  |
| 18 | Особенности употребления числительных в Британском и в Американском английском. |  1  |  |  10.10.2024  |  |
| 19 | Развитие умения письма Миграционная карта. |  1  |  |  14.10.2024  |  |
| 20 | Развитие умения письма Автобиография. |  1  |  |  15.10.2024  |  |
| 21 | Развитие умения письма. Резюме. |  1  |  |  17.10.2024  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542866> |
| 22 | Работа над проектом «Великие исторические события» |  1  |  |  21.10.2024  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542262> |
| 23 | Защита проектов «Великие исторические события» |  1  |  |  22.10.2024  |  |
| 24 | Контрольная работа по теме «Аффиксы. Префиксы». |  1  |  1  | 24.10.2024  |  |
| 25 | Фразовые глаголы. Идиомы. |  1  |  |  07.11.2024  |  |
| 26 | Политика и политики. |  1  |  |  11.11.2024  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354253c> |
| 27 | Лауреаты Нобелевской премии мира. |  1  |  |  12.11.2024  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541ee8> |
| 28 | Всемирно известные политики. |  1  |  |  14.11.2024  |  |
| 29 | Идеальное общество. |  1  |  |  18.11.2024  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542c80> |
| 30 | Прошедшие времена. Простое. |  1  |  |  19.11.2024  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542c80> |
| 31 | Прошедшие времена. Длительное. |  1  |  |  21.11.2024  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354336a> |
| 32 | Артикли с именами собственными. |  1  |  |  25.11.2024  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 33 | Контрольная работа по теме «Предлоги места». |  1  |  1  |  26.11.2024  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835439c8> |
| 34 | Контроль уровня усвоения лексических и грамматических навыков . |  1  |  |  28.11.2024  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542ff0> |
| 35 | Презентация новых лексических единиц по теме. |  1  |  |  02.12.2024  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835434fa> |
| 36 | Холодная война и перестройка. |  1  |  |  03.12.2024  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 37 | Наречие «много», употребление «очень» |  1  |  |  05.12.2024  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354366c> |
| 38 | Выдающийся дипломат. |  1  |  |  09.12.2024  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354366c> |
| 39 | На пути к миру. |  1  |  |  10.12.2024  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544346> |
| 40 | Знаменитые люди. Описание. |  1  |  |  12.12.2024  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544346> |
| 41 | Влияние гендерной политики на развитие английского языка. |  1  |  |  16.12.2024  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541542> |
| 42 | Развитие умения письма. Написание личного письма. |  1  |  |  17.12.2024  |  |
| 43 | Работа над проектом «Великие исторические личности» |  1  |  |  19.12.2024  |  |
| 44 | Защита проектов «Великие исторические личности» |  1  |  |  23.12.2024  |  |
| 45 | Жизнь подростков. |  1  |  |  24.12.2024  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544832> |
| 46 | Школьная жизнь и свободное время. |  1  |  |  26.12.2024  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530698> |
| 47 | Развитие умения аудирования. |  1  |  |  28.12.2024  |  |
| 48 | Прошедшее завершенное время. |  1  |  |  09.01.2024  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83545430> |
| 49 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями. |  1  |  |  13.01.2024  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83545430> |
| 50 | Существительные с предлогами. |  1  |  |  14.01.2024  |  |
| 51 | Презентация новых лексических единиц. |  1  |  |  16.01.2024  |  |
| 52 | Глаголы с предлогами. |  1  |  |  20.01.2025  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9c16> |
| 53 | Монолог-рассуждение. |  1  |  |  21.01.2025  |  |
| 54 | Молодежное движение. |  1  |  |  23.01.2025  |  |
| 55 | Монолог описание с опорой на текст. |  1  |  |  27.01.2025  |  |
| 56 | Контроль уровня усвоения лексических навыков. |  1  |  |  28.01.2025  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9478> |
| 57 | Лексика по теме «Легко ли быть подростком?» |  1  |  |  30.01.2025  |  |
| 58 | Официальная и неофициальная речь. |  1  |  |  03.02.2025  |  |
| 59 | Музыка. Рэп. |  1  |  |  04.02.2025  |  |
| 60 | Рэп – за и против. |  1  |  |  06.02.2025  |  |
| 61 | Взаимоотношения с друзьями. |  1  |  |  10.02.2025  |  |
| 62 | Музыкальные стили. |  1  |  |  11.02.2025  |  |
| 63 | Устное высказывание «за и против» |  1  |  |  13.02.2025  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c7e8e> |
| 64 | Письменное высказывание «за и против» |  1  |  |  17.02.2025  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9054> |
| 65 | Особенности толерантного использования лексических единиц в англо-говорящих странах. |  1  |  |  18.02.2025  |  |
| 66 | Формирование умения письма Виды писем. |  1  |  |  20.02.2025  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9612> |
| 67 | Письмо – запрос. |  1  |  |  24.02.2025  |  |
| 68 | Написание письма в формате ОГЭ. |  1  |  |  25.02.2025  |  |
| 69 | Текстовые сообщения в сети Интернет. |  1  |  |  27.02.2025  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c8ec4> |
| 70 | Монологическая и диалогическая речь в формате ОГЭ. |  1  |  |  03.03.2025  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c8668> |
| 71 | Джорж Майкл «Особенности английского языка» |  1  |  |  04.03.2025  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c87ee> |
| 72 | Работа над проектом «Молодежные организации» |  1  |  |  06.03.2025  |  |
| 73 | Защита проектов «Молодежные организации» |  1  |  |  10.03.2025  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca5a8> |
| 74 | Общие и специальные вопросы. |  1  |  |  11.03.2025  | <https://m.edsoo.ru/863ca436> |
| 75 | Контрольная работа по теме «Слова-связки». |  1  |  1  |  13.03.2025  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca8fa> |
| 76 | Семья. |  1  |  |  17.03.2025  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca706> |
| 77 | Письмо Линкольна. |  1  |  |  18.03.2025  |  |
| 78 | Определенный артикль. |  1  |  |  20.03.2025  |  |
| 79 | Трудный сын. |  1  |  |  03.04.2025  |  |
| 80 | Совершенствование умения чтения с полным пониманием. |  1  |  |  07.04.2025  |  |
| 81 | Страдательный залог. |  1  |  |  08.04.2025  |  |
| 82 | Неопределенный и нулевой артикль с географическими названиями. |  1  |  |  10.04.2025  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cba34> |
| 83 | Контрольная работа по теме «Глаголы с предлогами». |  1  |  1  |  14.04.2025  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb70a> |
| 84 | Презентация новых лексических единиц. |  1  |  |  15.04.2025  |  |
| 85 | Употребление новых лексических единиц в говорении и письме. |  1  |  |  17.04.2025  |  |
| 86 | Викторианские времена. |  1  |  |  21.04.2025  |  |
| 87 | Развитие умения письма Написание открытки. |  1  |  |  22.04.2025  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb598> |
| 88 | Презентация новых лексических единиц по теме «Семейные ценности» |  1  |  |  24.04.2025  |  |
| 89 | Свадьбы. |  1  |  |  28.04.2025  |  |
| 90 | Семья. Монологическая речь. |  1  |  |  29.04.2025  |  |
| 91 | Диалогическая речь. |  1  |  |  05.05.2025  |  |
| 92 | Написание письма в формате ОГЭ. |  1  |  |  06.05.2025  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 93 | Совершенствование грамматических и лексических навыков в аудировании и говорении. |  1  |  |  12.05.2025  |  |
| 94 | Контроль уровня усвоения умения аудирования. |  1  |  |  13.05.2025  |  |
| 95 | Составление плана, тезисов устного и письменного сообщения. |  1  |  |  15.05.2025  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbcf0> |
| 96 | Культурные особенности стран изучаемого языка. |  1  |  |  19.05.2025  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbba6> |
| 97 | Культурные особенности стран изучаемого языка. |  1  |  |  20.05.2025  |  |
| 98 | Итоговая контрольная работа. |  1  |  |  22.05.2025  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc0ec> |
| 99 | Английские поэты. |  1  |  |  26.05.2025  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbed0> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  99 |  4  |  |   |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

 1. УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение»
 2. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина,Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
 3. Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. ВаулинаЮ.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018)
 4. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка.Сборник упражнений. Часть 1. Часть 2 Барашкова Е.А. (2020)
 5. Spotlight 6 (Английский в фокусе 6 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 6. Spotlight 6 (Английский в фокусе 6 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы. 7. Spotlight 6 (Английский в фокусе 6 класс). Test Booklet (Контрольные задания).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[[Библиотека ЦОК
 https://m.edsoo.ru/83520dce]]