**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Целинская средняя общеобразовательная школа № 8»**

"Согласовано". "Утверждаю".

Председатель Управляющего совета Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Щербак

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Я. Скорикова

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа

по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся "Благодеяние"

на 2021-2025 годы

 

 Автор:

 заместитель директора по ВР Широкова Татьяна Владимировна

п. Целина

2021 г.

Пояснительная записка

 В программе раскрывается система базовых национальных ценностей, лежащая в основе учебно-воспитательного процесса, определяются основные формы и методы духовно-нравственного развития гражданина России в процессе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в партнерских отношениях с семьей, институтах гражданского общества.

 Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно- нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования являются Примерная основная программа начального общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция). Программа духовно-нравственного воспитания школьников построена с учѐтом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьѐй, учреждениями дополнительного образования, развития ученического самоуправления.

 Она является основой для воспитания и социализации школьников с учетом культурно-исторических российских ценностей, запросов обучающихся и их родителей, регионального сообщества. Стандарт устанавливает, что программа воспитания и социализации должна быть направлена на духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским и общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России. Воспитание и социализация, согласно. Стандарту должны быть интегрированы во все виды деятельности школьника: учебную, внеучебную, внешкольную, семейную, общественно-полезную, они, в первую очередь, формируют уклад школьной жизни.

 В процессы духовно-нравственного развития учащегося необходимо включать все субъекты воспитания и социализации детей и молодежи: семью, институты государства и гражданского общества, традиционные российские религиозные организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ. В основе организации учебно-воспитательного процесса лежит национальный воспитательный идеал, понимаемый как высшая цель образования, высоконравственное представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, поли- тических партий, религиозных и общественных организаций.

 Важнейшие ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

 Программой предусматривается: реализация мер по всемерному повышению роли семьи в духовно-нравственном становлении растущей личности; выявление позитивного опыта духовно-нравственного воспитания, разработка эффективных технологий взаимодействия семьи и школы, обеспечение сотрудничества в решении нравственно-воспитательных задач; повышение роли научно-теоретического знания в оперативном решении актуальных проблем и задач.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы явились  следующие нормативно-правовые документы:

* Закон РФ «Об образовании»;
* Закон об основных гарантиях прав ребёнка;
* Декларация прав и свобод человека;
* Конвенция о правах ребёнка;
* Устав школы.

Разделы программы:

**-**Цель и задачи программы;

- Направления воспитательной работы;

- Основные принципы программы;

- Этапы реализации программы;

- Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего полного общего образования;

***-***Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;

-Виды деятельности и формы занятий с обучающимися ;

***-***Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени старшего образования.

**Цель программы:** гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

**Задачи программы:**

* Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции.
* Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей.
* Раскрытие определяющей роли Православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.
* Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
* Осуществление целенаправленной работы по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.

Направления воспитательной работы:

1.          **Культура** **(воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание))**

1.1.     Представления о душевной и физической красоте человека.

1.2.     Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества.

1.3.      Интерес к чтению, произведениям искусства, концертам, выставкам, музыке, к занятиям художественным творчеством.

1.4.       Бережное отношение к памятникам архитектуры и искусства.

1.5.       Изучение православной культуры и её традиций на примерах малой Родины.

**2.**         **Наша Родина** **(воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека)**

2.1.      Знания о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.

2.2.     Знания о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

2.3.     Представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении.

2.4.     Представления о правах и обязанностях гражданина России.

2.5.     Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.

2.6.     Уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.

2.7.     Ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

2.8.     Представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

2.9.     Представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов.

2.10.    Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение.

2.11.     Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села.

2.12.     Любовь к образовательному учреждению, своему поселку, народу, России.

2.13.     Уважение к защитникам Родины.

2.14.     Умение отвечать за свои поступки.

2.15.     Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**3. Семья (семейные ценности)**

3.1.      Приобщение обучающихся к культуре православия и её традициям.

3.2.      Формирование чувства любви к людям, сострадания, ответственности, милосердия.

3.3.      Утверждение семейных ценностей, знакомство с семейными устоями.

3.4.      Представление об ответственности каждого члена семьи за жизнь, здоровье и воспитание.

3.5.      Умение отвечать за свои поступки.

3.6.      Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**4.  Труд** (**воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни)**

4.1.       Представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

4.2.       Уважение к труду и творчеству старших и сверстников.

4.3.       Представления об основных профессиях.

4.4.        Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

4.5.       Представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.

4.6.       Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий, умение соблюдать порядок на рабочем месте.

4.7.       Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

4.8.      Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**5. Природа** (**воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))**

5.1.        Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.

5.2.       Ценностное отношение к природе и всем формам жизни.

5.3.        Элементарный опыт природоохранительной деятельности.

5.4.         Бережное отношение к растениям и животным.

**6. Здоровье**

6.1.         Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников.

6.2.        Представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива).

6.3.        Представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей.

6.4.       Знание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

6.5.       Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.

6.6.      Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

6.7.      Представления об оздоровительном влиянии природы на человека.

6.8.      Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

**7. Человек (воспитание нравственных чувств и этического сознания)**

7.1.     Представления о базовых национальных российских ценностях, различение хороших и плохих поступков.

7.2.   Знания правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

7.3.   Представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.

7.4.    Уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.

7.5.   Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

7.6.   Бережное, гуманное отношение ко всему живому.

7. 7.   Знание правил поведения, культуры речи.

7.8.  Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.

7.9.     Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Основные принципы программы:

* **Принцип ориентации на идеал.**

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

* **Принцип диалогического общения.**

 В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

* **Личностно-ориентированный подход.**

 Основывается на том, что каждая личность универсальна, и главной задачей воспитательной работы становится формирование индивидуальности, создание условий для развития творческого потенциала.

* **Возрастной подход.**

 Подразумевает учёт и использование закономерностей развития личности (физиологических, психических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом.

* **Принцип сохранения исторической памяти.**

 Обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, её традициям и религии.

* **Принципы организации занятий.**

 Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

Этапы реализации программы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Наименование |  Содержание этапа  |  Сроки | Ответственные |
| 1. | Начальный | Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности. Осуществление опытно- педагогической деятельности. | 2021 г | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог |
| 2. | Практический | Апробация и использование в учебно- воспитательном процессе личностно- ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Осуществление опытно-педагогической деятельности. | 2022-2024гг | Зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей |
| 3. | Обобщающе- результативный | Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы и продолжения реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. | 2025 г | Зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей |

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования:

 Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

1.   в содержании и построении уроков;

2.   в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

3.    в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

4.    в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

5.    в личном примере ученикам.

**Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности с помощью следующих инструментов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Направления** | **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися** |
| 1 | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | Беседы, чтение книг, просмотр фильмов, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах, презентациях (с использованием новых технологий);-в процессе экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам, изучения основных и вариативных учебных дисциплин;-сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники,-посильное участие в социальных проектах,-проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;-встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. |
| 2 | Воспитание нравственных чувств и этического сознания. |  -Подготовка бесед, экскурсий, участие в творческой деятельности - подготовка вечеров и мероприятий;- выставки;-проведение экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями;-проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения,-беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;-обучение совместной деятельности;-посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;-беседы о семье, о родителях и прародителях;-проведение открытых семейных праздников, выполнение презентаций к мероприятиям и классным часам и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). |
| 3 | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | Экскурсии по поселку, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями, встречи с представителями разных профессий;-беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей;- проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед старшеклассниками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;-презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде;- участие в разработке и реализации различных проектов;-занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное время;-встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. |
| 4 | Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. | -На уроках физической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий;-беседы о значении зарядки, занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;-в спортивных секциях школы, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований;- поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;-беседы с педагогами образовательного учреждения, медицинскими работниками, родителями (законными представителями). |
| 5 | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | -Изучение учебных дисциплин, проведение бесед по экологическому воспитанию;-экскурсии, прогулки по родному краю;-высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, создание и реализация индивидуальных и коллективных природоохранных проектов;-посильное участие в экологической деятельности по месту жительства;-участие в конкурсах рисунков, поделок, олимпиадах, конференциях. |
| 6 | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | -Изучения учебных дисциплин, посредством знакомства с лучшими произведениями искусства на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;-изучение вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение концертов;- знакомство со стихотворениями местных поэтов, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;-беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх;-проведение выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, культурно-досуговых программ,-участие в художественном оформлении кабинетов. |

План основных мероприятий
по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/п | Сроки | Наименование |   Ответственные |
| **1.Просветительские мероприятия** |
| 1.1. | Весь период | Уроки краеведения.   |  Учитель истории, кл.рук. |
| 1.2. | Весь период | Беседа-обзор «Подвиг во славу Отечества небесного и земного» (о роли Православной церкви в годы Великой Отечественной войны)  |  Учитель истории |
|   |  Сентябрь 2021 | Семинар для классных руководителей «Духовно-нравственное воспитание»  | Зам. директора по ВР |
| 1.4. |  1 раз в год (2021, 2022, 2023, 2024, 2025) | «Глаза детей – души моей светильник»: нравственный марафон памяти детей, чья жизнь была прервана в годы Великой Отечественной войны, Беслан и др.В рамках марафона проведение акции «Игрушка детям из детского дома»  |  Уполномоченный по правам ребенка в школе |
| 1.5. |  Пасхальная неделя | Цикл мероприятий, посвященных празднику Пасхе (электронные презентации, обзор литературы, кукольный спектакль)  |  Старшая вожатая, Совет старшеклассников |
| **2. Выставочная деятельность** |
| 2.1. |  Февраль 2022, 2023гг | «Православие и русская литература»  |  Учителя русского языка, ОПК |
| 2.2. |  Апрель 2022, 2023 гг | «Духовная поэзия русских поэтов»  |  Учителя литературы, ОПК |
| 2.3. |  Март 2022, 2023 гг | «Библия – книга книг»  |  Школьный библиотекарь |
| 2.4. |  Октябрь 2022, 2023 гг | «Откуда есть пошла грамота на Руси»  |  Школьный библиотекарь |
| **3. Издательская деятельность** |
| 3.1. |  Ноябрь 2023, 2024 гг |  Час общения детей и родителей «К душе своей найди дорогу»  |  Кл.рук. 7-9 классов |
| 3.2. | Весь период | Закладки о пользе семейного чтения  |  Школьный библиотекарь |
| **4. Связь с общественностью (СМИ)** |
| 4.1. | Ежемесячно | Обзор литературы духовно-нравственного содержания  |  Школьный библиотекарь |
| **5. Конкурсы, акции** |
| 5.1. |  Пасхальная неделя | «Пасхальное яйцо 2017,2018, 2019» Отдел обслуживания |  Кл.рук. 1-4 классов |
| 5.2. | Февраль (ежегодно) | Акция «Собери посылку солдату»  |  Старшая вожатая, Совет старшеклассников |
| 5.3. |  Январь-февраль 2022-2024 гг | Конкурс православной поэзии «Отзвуки небес»  |  Учителя литературы |
| 5.4. | 24 мая | Литературно-исторический праздник «И нравы, и язык, и старина святая» (в рамках Дня славянской письменности и культуры)  |  Учителя литературы, истории |
| **6. Комплектование фонда** |
| 6.1. | 1 раз в квартал |  Час досуга в школьной библиотеке  |  Кл.рук. |
| 6.2. | 1 раз в полгода | Анализ учебно-методических пособий, учебников, научно-популярной литературы нравственной тематики.   |  Руководитель МО классных руководителей |

Совместная деятельность МБОУ ЦСОШ №8, семьи и общественности

по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. В формировании нравственного уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

**Формы взаимодействия:**

* участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования;
* реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;

Система работы с родителями (законными представителями) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся старшего школьного возраста основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы с родителями:

* анкетирование;
* беседа;
* консультации;
* посещение семьи,
* проведение совместных часов общения, классных часов, вечеров, экскурсий, походов классного руководителя, родителей и детей, родительские собрания на духовно-нравственные темы;
* лекторий для родителей;
* открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
* вечера вопросов и ответов;
* проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары);
* факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
* индивидуальные консультации специалистов;
* наглядные виды работы: информационные стенды для родителей,
* папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
* ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;
* совместные с родителями праздники, спектакли.

**групповые**
• Родительские собрания;
• собрание Управляющего Совета школы;
• Творческие отчеты;
• Дни открытых дверей;

* родительский лекторий;
* родительские конференции.

**Индивидуальные**
• Тематические консультации;
• Переписка;
• Посещение на дому.

Ожидаемые результаты

**Показателями результативности**работы школы по духовно-нравственному воспитанию развитию и социализации являются:

·развитие школьной гуманистической воспитательной системы, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры со знанием истории своей страны;

·комфортность и безопасность образовательной среды, климат взаимоотношений в школе, по определению учащихся и педагогов, - «положительный», «доброжелательный», «теплый»;

·координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи;

·развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

·взаимодействие и координация усилий всех участников образовательного процесса в организации досуга и каникулярного времени учащихся, в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

·освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы с учетом принципов православной педагогики;

·использование разнообразных средств воспитания общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей российской культуры;

·развитие форм ученического самоуправления;

·дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;

 расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся, для духовно-нравственного развития;

·развитие исследовательской деятельности учащихся: проведение ученических конференций по организации предметно-исследовательских и проектных работ учащихся, конкурсов компьютерных презентаций, творческих мастерских, участие в областных научно-практических конференциях, олимпиадах.

Педагогическим коллективом при поддержке родителей и учащихся разработаны различные программы по воспитанию старшеклассников, планы работы, графики проведения мероприятий в том числе и «Модель выпускника школы».

 **Реализация модели выпускника школы**

Модель выпускника школы реализуется посредством целостной системы обучения и воспитания, в которой обучающийся является субъектом взаимодействия и объектом целенаправленного управления
В условиях актуализации проблемы постоянно растущего воспитательного пространства в реализацию модели заложены благоприятные условия для самореализации обучающегося, для формирования готовности выпускника школы к выполнению широкого круга социальных функций:
• художественно преобразующей;
• познавательной;
• трудовой;
• досуговой;
• семейной;
• общественной.

**Содержание модели выпускника**

Модель выпускника включает следующие качества и характеристики:
**1.**Мировоззренческиесоциально-философские качества личности***:***1.1 осознание места и роли человека в окружающем мире, предназначенности человека в развитии и преобразовании действительности;
1.2 знание особенностей и закономерностей в художественной образности мира в целом;
1.3 креативное отношение к различным взглядам на мир и теориям устройства мира;
1.4 стремление познать и ценностно ориентироваться в условиях современного общественного развития;
1.5 потребность в продуктивном самовыражении и умение конструктивно отстаивать свои взгляды и убеждения.
**2.**Гражданственныехарактеристики2.1 знание и бережное отношение к истории Отечества и своего народа;
2.2 уважение геральдических знаков и государственной символики России;
2.3 знание и гармоничное претворение в жизнедеятельности традиционной культуры и ее художественных ценностей;
2.4 умение адекватностью поведения заботиться о государственной и национальной безопасности России.
**3.**Духовно-нравственныекачества как знание и понимание духовно-нравственных ценностей жизнедеятельности человека и общества3.1 гармоничное сочетание примата духа с материальной заинтересованностью;
3.2 толерантность к инакомыслию и готовность к диалогу и полилогу;
3.3 осознание и стремление к самоконтролю самодисциплине и саморегуляции поведения;
3.4 умение ценить и поддерживать товарищеские проявления в себе и других;
3.5 способность и устойчивое проявление взаимопонимания и взаимоуважения в коллективе и в семье.
**4.**Показателиуровня эстетической культуры4.1 знание основных закономерностей развития отечественной и мировой ХК, искусства;
4.2 знание и способность применения основных терминов понятий (эстетических, искусствоведческих);
4.3 знания мировых шедевров ХК, поименное знание творцов искусства, имеющих мировое значение;
4.4 понимание законов красоты и категорий эстетики через освоение профильного программного материала;
4.5 устойчивая мотивация художественного преобразования мира, окружающей среды, микрогруппы, семьи, себя.
**5.**Учебно-творческиезнания умения навыки5.1 устойчивая познавательная активность;
5.2 знание основ художественной культуры и искусствознания;
5.3 активное участие в коллективной и индивидуальной творческой деятельности;
5.4 умение достичь цели в творческом преобразовании мира;
5.5 способность самоорганизации в учебной, творческой, трудовой и сценической деятельности.

**6.**Речеваякультура как составляющая культуры личности6.1обладание в достаточном объеме словарным запасом в избранном профиле дополнительного образования до уровня способности практического применения;
6.2 умение грамотно аргументировано, доброжелательно вести диалоги, дискуссии, обсуждения и применять знания умения и навыки в быту и в процессе творческой деятельности.
**7.**Показателифизической культуры и здоровья7.1 мотивация сбережения и укрепления своего здоровья;
7.2 устойчивая потребность здорового образа жизни;
7.3 умение и способность выражения здоровьесберегающего отношения к окружающим людям и живой природе.

**Литература**

1. Издательский совет русской православной церкви, Неопознанный мир веры (ко дню православной книги)/ Стретенский монастырь 2010

2.  Киреченков Г.А., Котюх В.А., Голева Н.Н., Крюкова Н.В., Савина Е.И., Инновационные технологии в гражданском и патриотическом воспитании (сборник материалов региональной научно-практической конференции)/Воронеж. Госпедуниверситет 2011

3. Пенькова Е. Г. Спешите делать добро // Завуч начальной школы. - 2008. - № 7.

4. Праздникова Г. Всегда стремиться к выбранной цели: Уроки нравственности академика Д. С. Лихачева // Сельская школа. - 2008. - № 4.

5. Янкина И. В. Поговорим о дружбе и друзьях // Классный руководитель. - 2009. - № 2.

6. Акимова, Е.С. Духовно - нравственные традиции русского народа: Программа // Научно - методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2009

7. Трубина Л.А.   Комплексно-целевая программа духовно -нравственного воспитания школьников "Полет души"    // Практика административного работника-07г.-№1

8. Гликман И. З. Практический аспект нравственного воспитания // Народное образование. - 2010. - № 5.