# 

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Целинская средняя общеобразовательная школа № 8»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО педагогическим советом МБОУ ЦСОШ №8 (протокол от 09.06.2021 г. № 8) | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора школы  от 11.06.2021 г. № 100 |

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2021-2025 гг.

**П. Целина**

**2021 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ «Целинская средняя общеобразовательная школа № 8» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Целинская СОШ №8 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.**

Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ Целинская СОШ №8 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

-усиление деятельности образовательной организации и общества по сохранению и развитию родного языка, сохранению, распространению, созданию и освоению культурных ценностей, национальных традиций и обычаев народа;

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  + к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  + к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  + к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  + к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  + к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  + к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  + к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  + к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  + к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  + к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

1. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредствам реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

* + опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  + трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
  + опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
  + опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  + опыт природоохранных дел;
  + опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
  + опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
  + опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
  + опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  + опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
  + опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

**2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
* проводимые для жителей села и деревень и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

## На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

## На индивидуальном уровне:

## вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + - работу с классным коллективом;
    - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
    - работу с учителями, преподающими в данном классе;
    - работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ, ДЮП, ЮИД, Юнармия;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
  + игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  + походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  + празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
  + регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# 2.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельностипроисходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

# 2.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**2.5. «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе МБОУ Целинская СОШ №8 детские общественные объединения «Российское движение школьников» (далее «РДШ»), Юные инспектора движения» (далее «ЮИД»), «Дружины юных пожарных» (далее «ДЮП»), отряд «Юнармия), «Совет старшеклассников» – это добровольные, некоммерческие формирования, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовая основа является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

1. развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
2. развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
3. воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию.

**РДШ:**

РДШ позволяет оптимизировать, а зачастую и «восстановить» социально-воспитательную деятельность в образовательных организациях, т.к. развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении, выстраивает взаимодействие с другими общественными детскими и молодежными организациями и объединениями.

Основные формы взаимодействия:

* дни единых действий;
* совместные социально значимые мероприятия;
* коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
* информационно-просветительские мероприятия;
* разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

**Отряд «ДЮП»:**

Отряд юных пожарных (далее - ДЮП) является добровольным противопожарным формированием детей и подростков, который создан на базе МБОУ Целинская СОШ №8 с целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

**Отряд «ЮИД»:**

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего школьного возраста.

**Отряд «Юнармия».**

**Совет старшеклассников (Модуль «Самоуправление»).**

В МБОУ Целинская СОШ №8 работает орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 10 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса.

Ученическое самоуправление в МБОУ Целинская СОШ №8 осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

# 2.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками (старших классов) профессии тракторист в рамках профориентационного курса «Тракторист» и курсов внеурочной деятельности по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

**Система профориентационной деятельности**

**МБОУ Целинская СОШ №8**

В системе проофориентационной деятельности МБОУ Целинская СОШ №8 выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через пять этапов профориентационной деятельности:

**1 этап.** «Профессии моей семьи». Уровень начальной школы

\* Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельностям.

\* Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

\* Профориентационные минутки на уроках.

\* Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие).

\* Встречи с родителями – представителями различных профессий.

\* Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама –

учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.

\* Мониторинг профориентационной работы.

**2 этап**. «Я и профессии вокруг меня». Уровень средней школы.

\* Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей,

мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов

саморазвития.

\* Профориентационный курс «Кем быть?».

\* Профориентационные минутки на уроках.

\* Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

\* Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем» в

рамках недели эстетического цикла

\* Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).

\* Экскурсии на предприятия и организации поселка и села (1 раз в полугодие).

\* Встречи с представителями различных профессий

\* Знакомство с рынком труда села, поселка, города и области.

\* День профориентации.

\* Мониторинг профориентационной работы.

**3 этап.** «Мир профессий». 9 класс.

\* Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к

учебной, трудовой деятельностям, социальной сфере, мотивов

саморазвития.

\* Профориентационные минутки на уроках.

\* Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

\* Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем» в

рамках недели эстетического цикла

\* Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).

\* Экскурсии на предприятия и организации села, района, области (2раза в период).

\* Встречи с представителями различных профессий – работниками

предприятий и организаций села, района, области.

\* Знакомство с рынком труда в области, регионе.

\* Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная

ориентация, курсы по выбору).

\* Трудоустройство подростков.

\* Дополнительные образовательные курсы «Основы финансовой

грамотности».

\* Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.

\* Мониторинг поступления учащихся в средне-специальные учебные заведения.

\* Мониторинг профориентационной работы.

**4 этап**. «Я в мире профессий». Уровень старшей школы.

\* Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к

учебной, трудовой деятельностям, социальной сфере, мотивов

саморазвития, профессиональной направленности.

\* Профориентационные минутки на уроках.

\* Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

\* Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем» в

рамках недели эстетического цикла

\* Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).

\* Экскурсии на предприятия и организации поселка, города, района, области (2 раза в период).

\* Встречи с представителями различных профессий – работниками

предприятий и организаций города, района, области.

\* Знакомство с рынком труда в стране.

\* Трудоустройство подростков.

\* Дополнительные образовательные курсы (Основы финансовой

грамотности)

\* Дистанционное и профессиональное обучение.

\* Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы.

\* День профориентации.

\* Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.

\* Мониторинг профориентационной работы.

**5 этап.** «Моя профессия»

\* Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, ПУ, колледжи, на

работу, в армию и т.п.

\* Мониторинг трудоустройства выпускников после получения

профессионального образования.

\* Мониторинг успешности профессионального роста.

# 2.7 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Целинская СОШ №8, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

# Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в МБОУ Целинская СОШ №8 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

**РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год, какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
* качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы образовательной организации;
* качеством работы медиа образовательной организации;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы**

**МБОУ Целинская СОШ №8**

**в 2021-2022 учебном году**

**1 уровень обучения (1 – 4 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время проведения | Название мероприятия | Содержание работы | Участники | Ответственные |
| 1 сентября 2021 г. | День знаний. | Торжественная линейка, посвящённая началу нового учебного года | 1 – 4 класс | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Урок знаний, посвящённый вопросам безопасности | 1 – 4 класс | Классные руководители |
| 03 сентября 2021г | День солидарности в борьбе с терроризмом  День окончания Второй мировой войны | Общешкольная линейка «Памяти Беслана» | 1 – 4 класс | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 02 – 08 сентября 2021 года | Неделя безопасности | Мероприятия по отдельному плану | 1 – 4 класс | Классные руководители |
| 01 октября 2021г | День пожилого человека | Акция «Забота», «Поздравляем ветеранов педагогического труда» | 1 – 4 класс | Классные руководители |
| 02 октября 2021 года | День гражданской обороны | Мероприятия по отдельному плану | 1 – 4 класс | Классные руководители |
| 05 октября 2021 г. | День Учителя | Концерт-подарок «Нашим учителям» | 2 – 4 класс | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Выпуск стенгазеты, посвящённой Дню Учителя | 8-9 класс |
|  | | | | |
| 16 ноября 2021 г | МеждународныйДень толерантности. | Акция «Мы разные, но мы вместе».  Флэшмоб «Река дружбы» | 1. 4 класс | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 19 ноября 2021 г | 310 годовщина со дня рождения МВ. Ломоносова | Мероприятия по классам | 2 – 4 класс | Классные руководители |
| 20 ноября 2021 г | Единый день правовой помощи детям | Акция «Знай свои права, живи по совести, поступай по закону»   * Правовая программа «Правознайка» (просмотр тематических мультфильмов, конкурс рисунков) | | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 29 ноября 2021г | День матери | Праздничные мероприятия по классам. Акция «Подарок для мамы» | | Классные руководители |
|  | | | | |
| 03 декабря 2021 г | День неизвестного солдата | Торжественная линейка «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» | 2-4 класс | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 03-10 декабря 2021 г |  | Акция, посвященная детям с ограниченными возможностями здоровья «Протяни руку другу» | 1– 4 класс | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Беседы «Наперекор судьбе» | 1 – 4 класс |
| 05 декабря 2021 года | **День воинской славы России.** День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой в 1941 г. | Минуты памяти «Мы не дрогнем в бою за столицу свою!» | 1 – 4 класс | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 09 декабря 2021 г | День героев Отечества | Акция «Вечная память героям» Возложение цветов к Обелиску.  Уроки памяти, уроки мужества, посвященные национальным героям России и их подвигам. | 1-4 класс | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
|  | | | | |
| 21-25 января 2022 года | Акция «Неделя добрых дел» |  | 1– 4 класс | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
|  | | | | |
|  | | | | |
| 08 февраля 2022 года | День российской науки | В этот день в 1724 году Пётр I подписал указ об основании в России Академии наук  Мероприятия по отдельному плану | 1-4 класс | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 23 февраля 2022 г | День защитника Отечества | Мероприятия по отдельному плану | 1 – 4 класс | Классные руководители |
|  | | | | |
| 8 марта 2022 г | Международный женский день | Мероприятия по отдельному плану | 1 – 4 класс | Классные руководители |
| 23 – 29 марта 2022 года | Всероссийская неделя детской и юношеской книги.  Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. | «Книжкина неделя»  Мероприятия по отдельному плану | 1 – 4 класс  1 – 4 класс | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 7 апреля 2022 года | День здоровья | Спортивные соревнования по классам, подвижные игры на свежем воздухе | 1 – 4 класс | Поспелов Н.В.,  классные руководители |
| 01 - 05 апреля 2022года | Неделя права | Просмотр мультфильмов на правовую тему; игра «Твои права и обязанности»  Правовая игра «Под защитой закона» | 1 – 3 класс  4 класс | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 08-12 апреля 2022г | Неделя космонавтики | Игра-путешествие «Космический рейс» | 1-4 класс | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 15 апреля 2022 года | День экологических знаний | Всероссийские уроки: «Моря России: угрозы и сохранение» (эко-уроки), при поддержке Зелёного движения России ЭКА | 1-4 класс | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 21 – 28 апреля 2022 года | Неделя иммунизации | Мероприятия в рамках Недели иммунизации (диспуты, беседы, встречи с медицинскими работниками, оформление памяток) | 1 – 4 класс | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| 30 апреля 2022 года | День пожарной безопасности | Тренировочная эвакуация; тематические беседы по классам | 1 – 4 класс | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
|  | | | | |
| 9 мая 2022 года | День Победы | Вахта памяти.  Митинг, посвящённый Дню Победы | 1 – 4 класс | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Книжная выставка «Они сражались за Родину» | 1 – 4 класс | Классные руководители  Заведующая библиотеки |
| 15 мая 2022 года | День семьи | Классные родительские собрания | 1 – 10 класс | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |

**2 уровень обучения (5 – 10 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время проведения | Название мероприятия | Содержание работы | Участники | Ответственные |
| 1 сентября 2021 г. | День знаний. | Торжественная линейка, посвящённая началу нового учебного года | 5 – 10 класс | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Классные руководители |
| Урок знаний, посвящённый вопросам безопасности | 5 – 10 класс | Классные руководители |
| 03 сентября 2021г | День солидарности в борьбе с терроризмом  День окончания Второй мировой войны | Общешкольная линейка «Памяти Беслана» | 5 – 10 класс | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Классные руководители |
| 02 – 08 сентября 2021 года | Неделя безопасности | Мероприятия по отдельному плану | 5 – 10 класс | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Классные руководители  Преподаватель – организатор ОБЖ |
| 01 октября 2021г | День пожилого человека | Акция «Забота», «Поздравляем ветеранов педагогического труда» | 5 – 10 класс | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Классные руководители |
| 02 октября 2021 года | День гражданской обороны | Мероприятия по отдельному плану | 5 – 10 класс | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Классные руководители |
| 05 октября 2021 г. | День Учителя | Концерт-подарок «Нашим учителям» | 5 – 10 класс | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Классные руководители |
| Выпуск стенгазеты, посвящённой Дню Учителя | 5 – 10 класс |
| 16 октября 2021 г | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения ВместеЯрче | Тематические мероприятия по классам | 5 – 10 класс | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Классные руководители |
| 28 - 30 октября 2021 г (в любой из дней) | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | Мероприятия по отдельному плану | 5 – 10 класс | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Классные руководители |
| 30 октября 2021 | Урок памяти (День памяти жертв политических репрессий) |  | 5 – 10 класс | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Классные руководители  Учитель истории |
|  | | | | |
| 03 ноября 2021 г | День народного единства (4 ноября) | Большой этнографический диктант | 8-10 класс | Макаренкова В.А. |
| 07 ноября 2021 г | Годовщина исторического парада советских войск на Красной площади в 1941году | Минута истории, посвященная годовщине исторического парада советских войск на Красной площади в 1941году | 5 – 10 класс | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Классные руководители  Учитель истории |
| 16 ноября 2021 г | Международный День толерантности. | Акция «Мы разные, но мы вместе».  Флэшмоб «Река дружбы» | 5 – 10 класс | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Классные руководители |
| 19 ноября 2021 г | 310 годовщина со дня рождения МВ. Ломоносова | Общешкольный проект, посвященный Дню рождения М.В.Ломоносова | 5 – 10 класс | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Классные руководители |
| 20 ноября 2021 г | Единый день правовой помощи детям | Акция «Знай свои права, живи по совести, поступай по закону»   * Правовая программа «Правознайка» (просмотр тематических мультфильмов, конкурс рисунков) * Правовая игра «Большие права маленького человека» - 5 класс * Правовой турнир - 6 класс * Конкурс эрудитов «Имеешь право, но обязан» - 7 класс * Виртуальное путешествие «Лабиринт наших прав и обязанностей» - 8 класс * Интерактивная игра «Конвенция о правах ребенка – твой закон и твоя защита» - 9 класс | | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Классные руководители |
| 29 ноября 2021г | День матери | Праздничные мероприятия по классам. Акция «Подарок для мамы» | | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Классные руководители |
|  | | | | |
| 1 декабря 2021года | Всемирный день борьбы со СПИДом | Классный час «Незримые угрозы: мифы и реальность» | 9 класс | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Классные руководители |
| Иммунология на службе человечества. ВИЧ: мифы и реальность | 8 класс |
| Беседа с фельдшером МБУЗ «Вожегодская ЦРБ» Просмотр фильма «ВИЧ. СПИД» | 7-10 класс |
| 03 декабря 2021 г | День неизвестного солдата | Торжественная линейка «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» | 5 – 10 класс | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Классные руководители  Учителя истории |
| Уроки и Часы Мужества «Неизвестный солдат – неизвестный герой» 5-9 класс | 5 – 10 класс | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Классные руководители  Учителя истории |
| 03-10 декабря 2021 г |  | Акция, посвященная детям с ограниченными возможностями здоровья «Протяни руку другу» | 5 – 10 класс | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Классные руководители |
| Беседы «Наперекор судьбе» | 5 – 10 класс | Фешова Н.Ю.  Шабанова С. А. |
| 05 декабря 2021 года | Международный день добровольца |  | 5 – 10 класс | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Классные руководители |
| 05 декабря 2021 года | **День воинской славы России.** День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой в 1941 г. | Минуты памяти «Мы не дрогнем в бою за столицу свою!» | 5 – 10 класс | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Классные руководители |
| 09 декабря 2021 г | День героев Отечества | Акция «Вечная память героям» Возложение цветов к Обелиску.  Уроки памяти, уроки мужества, посвященные национальным героям России и их подвигам. | 5 – 10 класс | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Классные руководители |
| 10 декабря 2021 г  11 декабря 2021 | День прав человека  День Конституции (12 декабря) | Мероприятия по отдельному плану | 5 – 10 класс | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Классные руководители |
| Акция «Мы – граждане Российской Федерации. Конституция в моей жизни» | 5 – 10 класс | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Классные руководители |
|  | | | | |
| 21-25 января 2022 года | Акция «Неделя добрых дел» |  | 5 – 10 класс | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Классные руководители |
| 27 января 2022г | Годовщина освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Уроки Мужества  Акция «Блокадный хлеб»  Блиц-конкурс знатоков истории «Ленинградский День Победы» | 5 – 10 класс | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Классные руководители  Учитель истории |
|  |  |  |  |  |
|  | | | | |
| 08 февраля 2022 года | День российской науки | В этот день в 1724 году Пётр I подписал указ об основании в России Академии наук  Мероприятия по классам | 5 – 10 класс | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Классные руководители |
| 15 февраля 2022 г | День памяти о россиянах, выполнявших служебный долг за пределами Отечества. | Торжественная линейка «Мы помним»  Уроки Мужества «Солдаты Отчизны» ,  «Время выбрало их» | 5-10 класс  5, 6 класс  7 – 10 класс | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Классные руководители |
| 23 февраля 2022 г | День защитника Отечества | Акция «Поздравляем выпускников школы - воинов ВС РФ» (01-20 февраля)  Конкурсная программа «Солдатами не рождаются, солдатами становятся» | 8,9,10 класс  5 – 9 класс | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Классные руководители |
|  | | | | |
| 01 марта 2022 г | Всемирный День борьбы с наркоманией | Занятие «Умей сказать нет» | 8 класс | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Классные руководители |
| 8 марта 2022 г | Международный женский день | Акция «Поздравляем женщин – ветеранов педагогического труда с Днем 8 марта»  Мероприятия по классам | 5 – 10 класс | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Классные руководители |
| 18 марта 2022 г | День воссоединения Крыма и России | Час истории «Крым. Путь домой»  Час истории «Крымская весна»  Час истории «Россия и Крым. Мы - вместе»  Час истории «Единая судьба. Крым и Россия» | 5 класс  6 класс  7 класс  8,9,10 класс | Фешова Н.Ю,  Игнатьева К.С. |
| 23 – 29 марта 2022 года | Всероссийская неделя детской и юношеской книги.  Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. | Мероприятия по отдельному плану (совместно с библиотекой Целинского района) | 5 – 10 класс | Заведующая библиотеки,  классные руководители |
| 7 апреля 2022 года | День здоровья | Спортивные соревнования по классам, подвижные игры на свежем воздухе | 5 – 10 класс | Учителя физкультуры,  классные руководители |
| 01 - 05 апреля 2022года | Неделя права | Правовая игра «В некотором царстве, в правовом государстве»  Правовая игра «В стране Законии: «Твой друг велосипед», «Ты- пассажир автомобиля», «Дорога – зона повышенной опасности», «Железнодорожный переезд» (5-7 класс)  Правовая игра «Эрудит»  Правовой турнир «Закон и порядок»  Интерактивная игра «Лабиринт твоих прав и обязанностей» (9 класс)  Встреча с инспектором направления по делам несовершеннолетних Встречи с работниками ГИБДД, полиции. | 5 класс  5-7 класс  7 класс  8 класс  9 класс  9 класс  5-8 класс  10 класс | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Классные руководители  Учитель истории и обществознания |
| 08-12 апреля 2022г | Неделя космонавтики | Игра-путешествие «Космический рейс» Викторина-презентация «Знаете, каким он парнем был?»  Классный час «Звездные братья»  Игра-эстафета «Трудная дорога в космос»  Викторина-презентация «Космос. Космонавты. Космонавтика» | 5 класс  6 класс  7 класс  8,9 класс  8,9,10 класс | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Классные руководители |
| 15 апреля 2022 года | День экологических знаний | Всероссийские уроки: «Моря России: угрозы и сохранение» (эко-уроки) | 5-8 класс | Заместитель директора по ВР  Старшая вожатая  Учитель биологии |
| 21 – 28 апреля 2022 года | Неделя иммунизации | Мероприятия в рамках Недели иммунизации (диспуты, беседы, встречи с медицинскими работниками, оформление памяток) | 5 – 10 класс | Заместитель директора по ВР  , классные руководители |
| 30 апреля 2022 года | День пожарной безопасности | Тренировочная эвакуация; тематические уроки ОБЖ беседы по классам | 5 – 10 класс | Преподаватель-организатор ОБЖ |
|  | | | | |
| 9 мая 2022 года | День Победы | Вахта памяти.  Митинг, посвящённый Дню Победы | 1 – 10 класс | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Районный финал военно-спортивной игры «Зарница» | 6 – 8 класс | Заместитель директора по ВР  Классные руководители  Учителя физкультуры |
| Книжная выставка «Они сражались за Родину» | 1 – 10 класс | Заместитель директора по ВР  Заведующая библиотеки |
| 15 мая 2022 года | День семьи | Классные родительские собрания | 1 – 10 класс | Классные руководители |