**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Целинская средняя общеобразовательная школа № 8»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рассмотрено***  на заседании школьного  методического объединения  учителей иностранного языка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (наименование ШМО)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н.П.Ануфриева  Подпись/расшифровка подписи  Протокол № 1 от 20 августа2018г. | ***Утверждаю***  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Щербак |
| ***Согласовано***  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Красавина  «25 » августа 2018 г. |
| ***Принято*** на МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Красавина  Подпись/расшифровка подписи  Протокол № 1 от 25 августа 2018 г. |

***Рабочая программа***

на 2018 – 2019

учебный год

Предмет: английский язык

Классы: 10-11 класс

Составитель: Батлукова Марина Юрьевна

п. Целина

2018 год

Оглавление

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4
3. Содержание учебного предмета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5

4. Тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8

5. Лист корректировки рабочей программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 11

6.Система оценивания планируемых результатов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Целинская средняя общеобразовательная школа № 8» с учётом Примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Титул,2012).Рабочая программа ориентирована на учебники «Enjoy English» (Обнинск:Титул,2012).

Согласно учебному плану и календарному графику на 2018-2019 учебный год на изучение английского языка отводится

в 10 классе 105 часов в год, контрольных работ -1 итоговая;

в 11 классе 102 часа в год, контрольных работ -1 итоговая.

Сроки реализации программы 1 год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны:

знать / понимать:

—основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

—особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

—признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

—основные нормы речевого этикета (реплик и клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

—роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

уметь:

в области говорения:

—начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

—использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

—понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;

—понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

—использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

—ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Содержание учебного предмета в 10 классе.**

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия,

погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

—диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;

—диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью;

- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера;

—диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся:

—описывать иллюстрацию;

—высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

—высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;

—делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;

—передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;

—давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

Умения письменной речи.

—составлять вопросы к тексту и отвечать на них;

—заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);

—писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем

рождения и другими праздниками, выражая пожелания;

—писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на

письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;

—делать краткие выписки из текста с целью их использования

в собственных высказываниях.

1.3. Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования. При овладении аудированием школьники учатся:

—воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

—воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды.

Умения чтения. При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 6 класса, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

—совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;

—учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;

—учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

• определять тему / основную мысль;

•выделять главные факты, опуская второстепенные;

•устанавливать логическую последовательность основных

фактов текста;

•догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства

с родным языком, по словообразовательным элементам, по

контексту);

•пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

•читать несложные аутентичные и адаптированные тексты

разных типов, полно и точно понимая текст на основе его

информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

•устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и

событий текста;

•оценивать полученную из текста информацию, выражать

свое мнение.

В ходе просмотрового / поискового чтения школьники учатся:

•выбирать необходимую / интересующую информацию.

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел  (количество уроков) Тема урока | Количество часов, отводимых на изучение темы | Дата проведения |
| **Раздел 1. «STARTANEW!» «Начни снова» Всего 27 часов.** | | | |
| 1. | Новая школа- новые ожидания и тревоги. | 1 | 01.09. |
| 2. | Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. | 1 | 04.09. |
| 3. | Школа вчера и сегодня. | 1 | 06.09. |
| 4. | Школа вчера и сегодня. | 1 | 08.09. |
| 5. | Советы школьного психолога: как эффективно организовать время. | 1 | 11.09. |
| 6. | Проект «Что я ожидаю от школы». | 1 | 13.09. |
| 7. | Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда». | 1 | 15.09. |
| 8. | Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде. | 1 | 18.09. |
| 9. | Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. | 1 | 20.09. |
| 10. | Проект «Показ моды». | 1 | 22.09. |
| 11. | Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка». | 1 | 25.09. |
| 12. | Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом. | 1 | 27.09. |
| 13. | Олимпийские игры. | 1 | 29.09. |
| 14. | Преимущества и недостатки занятий спортом. | 1 | 02.10. |
| 15. | Спортивная честь и сила характера. | 1 | 04.10. |
| 16. | Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи. | 1 | 06.10. |
| 17. | Письмо в молодежный журнал. | 1 | 09.10. |
| 18. | Чтение с письменной фиксацией требуемой информации. | 1 | 11.10. |
| 19. | Музыка в культуре разных стран. | 1 | 13.10. |
| 20. | Проект «Гимн поколения». | 1 | 16.10. |
| 21. | Повседневная жизнь подростка. | 1 | 18.10. |
| 22. | Отношения с друзьями. | 1 | 20.10. |
| 23. | Как управлять своим временем. | 1 | 23.10. |
| 24. | Проект «Выиграй время». | 1 | 25.10. |
| 25 | История моей семьи: связь поколений. | 1 | 27.10. |
| 26 | История моей семьи: связь поколений. | 1 | 06.11. |
| 27 | Проверь себя. | 1 | 08.11. |
| **Раздел 2 «TALKING ON FAMILY MATTERS» «История моей семьи: связь поколений». Всего 21 час.** | | | |
| 28 | Семейная гостиная. | 1 | 10.11. |
| 29 | Традиции и обычаи моей семьи. | 1 | 13.11. |
| 30 | Роль семьи в моей жизни. | 1 | 15.11. |
| 31 | Что делает семью счастливой. | 1 | 17.11. |
| 32 | Проект  «Из истории моей семьи». | 1 | 20.11. |
| 33 | Несогласие в семье. | 1 | 22.11. |
| 34 | Проблема отношений братьев и сестер. | 1 | 24.11. |
| 35 | Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей? | 1 | 27.11. |
| 36 | Ролевая игра «Семья». | 1 | 29.11. |
| 37 | Грамматически- ориентированный урок. | 1 | 01.12. |
| 38 | Проект « Семейный очаг». | 1 | 04.12. |
| 39 | Памятная семейная дата. | 1 | 06.12. |
| 40 | Грамматически- ориентированный урок. | 1 | 08.12. |
| 41 | Семейное счастье .Космическая свадьба. | 1 | 11.12. |
| 42 | Семейные праздники. День благодарения. | 1 | 13.12. |
| 43 | Грамматически- ориентированный урок. | 1 | 15.12. |
| 44 | Дебаты  « Кто главный в семье?» | 1 | 18.12. |
| 45 | Памятные дни для моей семьи. | 1 | 20.12. |
| 46 | Проект « Семейная история». | 1 | 22.12. |
| 47 | Проект « Семейная история». | 1 | 25.12. |
|  |  |  |  |
| **Раздел 3.Civilization and progress «Прогресс и цивилизация». Всего 32 часа.** | | | |
| 49 | Прогресс и цивилизация. | 1 | 27.12. |
| 50 | Различные способы выражения степеней сравнения прилагательных. | 1 | 29.12. |
| 51 | Древняя цивилизация майя. | 1 | 10.01. |
| 52 | Проект «Древние цивилизации и археологические открытия» | 1 | 12.01. |
| 53 | Прогресс и развитие. | 1 | 15.01. |
| 54 | Прогресс и развитие. | 1 | 17.01. |
| 55 | Высокие технологии как часть нашей жизни. | 1 | 19.01. |
| 56 | Проект «Самое важное изобретение» | 1 | 22.01. |
| 57 | Роль компьютера в будущем. | 1 | 24.01. |
| 58 | Прогресс и развитие. | 1 | 26.01. |
| 59 | Изобретения будущего. | 1 | 29.01. |
| 60 | Полезные изобретения. | 1 | 31.01. |
| 61 | Полезные изобретения. | 1 |  |
| 62 | Нравственный аспект технического прогресса. | 1 |  |
| 63 | Древние цивилизации. | 1 |  |
| 64 | Проект «Открываем прошлые цивилизации» | 1 |  |
| 65 | Влияние открытий на окружающую среду. | 1 |  |
| 66 | Проект «Создадим новый приз». | 1 |  |
| 67 | Чудеса света. | 1 |  |
| 68 | Чудеса изобретений России. | 1 |  |
| 69 | Рукотворные чудеса света. | 1 |  |
| 70 | Проект «Местное рукотворное чудо» | 1 |  |
| 71 | Роботы будущего. | 1 |  |
| 72 | Писатели- фантасты о будущем. | 1 |  |
| 73 | Грамматически –ориентированный урок. | 1 |  |
| 74 | Преимущества и недостатки  новых изобретений. | 1 |  |
| 75 | Проект  «Робот моего будущего» | 1 |  |
| 76 | Грамматически-ориентированный урок. | 1 |  |
| 77 | Аналитическое чтение. | 1 |  |
| 78 | Проверь себя. | 1 |  |
|  |  | 1 |  |
| **Раздел 4. THE WORLD OF OPPORTUNITIES «Мир возможностей» Всего 22 часа.** | | | |
| 79. | Путешествие, как способ расширить свой кругозор. | 1 |  |
| 80. | Программы обмена для школьников. | 1 |  |
| 81 | Твоё участие в программе обмена. | 1 |  |
| 82 | Грамматически-ориентированный урок. | 1 |  |
| 83 | Путешествия. | 1 |  |
| 84 | Опыт путешественника. Маршрут. | 1 |  |
| 85 | Опыт путешественника.Транспорт. | 1 |  |
| 86 | Опыт путешественника.  Впечатления. | 1 |  |
| 87 | Лондонское метро: история и современность. | 1 |  |
| 88 | Грамматически-ориентированный урок. | 1 |  |
| 89 | Проект «Клуб путешественников». | 1 |  |
| 90 | Поведение в общественных местах. | 1 |  |
| 91 | Общественное поведение в Британии. | 1 |  |
| 92 | Проект «Соглашение по правилам поведения» | 1 |  |
| 93 | «Smalltalk» и его особенности. | 1 |  |
| 94 | Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры. | 1 |  |
| 95 | Заметки для путешественника, посещающего другую страну. | 1 |  |
| 96 | Ролевая игра «В семье за рубежом» | 1 |  |
| 97 | Повторение по теме « Путешествие». | 1 |  |
| 98,99 | Грамматически-ориентированный урок. | 2 |  |
| 100,101 | Грамматически-ориентированный урок. | 2 |  |
| 102,103 | Контрольное тестирование. | 2 |  |
| 104 | Повторение. | 1 |  |
| 105 | Обобщающее повторение. | 1 |  |
|  | Итого: | 105 |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по тематическому планированию | До корректировки | | Способ корректировки | После корректировки | | |
| Тема урока | Количество часов | Тема урока | Количество часов | Дата урока |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование**

11 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел  (количество уроков) Тема урока | Количество часов, отводимых на изучение темы | Дата проведения |
|  | **Раздел 1.Молодежь и общество.27 уроков.** |  |  |
| 1. | Трудно ли изучать иностранный язык? Повторение грамматического материала. | 1 | 01.09 |
| 2. | Языки в современном мире.  Развитие умений чтения и говорения. | 1 | 04.09 |
| 3-4. | Язык – средство общения. Повторение правил использования артиклей с именами собственными. | 2 | 06.09 |
| 5. | На форуме в Интернете.  Развитие умений чтения с пониманием основного содержания текста. | 1 | 08.09 |
| 6. | Стратегия обучения. Развитие умений аудирования. | 1 | 11.09 |
| 7. | Причины изучения иностранных языков. Развитие умений говорения. | 1 | 13.09 |
| 8-9. | Проект «Иностранные языки в моей жизни». Развитие умений подготовки и проведения презентации. | 2 | 15.09  18.09 |
| 10. | Население мира. Развитие умений аудирования с детальным  пониманием текста. | 1 | 20.09. |
| 11. | Плюсы и минусы глобализации. Повторение временных форм глагола. | 1 | 22.09. |
| 12. | Проблемы глобализации. Введение и закрепление новой лексики. | 1 | 25.09. |
| 13. | Антиглобалистическое движение. Развитие умений разных видов чтения. | 1 | 27.09. |
| 14. | Кто населяет Британию:  исторический экскурс. Развитие  умений устной речи и чтения. | 1 | 29.09. |
| 15. | Мини-проект «Глобализация и ты». Обобщение и закрепление материала раздела. | 1 | 02.10. |
| 16. | Права личности. Развитие умений говорения и чтения. | 1 | 04.10. |
| 17. | Права и обязанности. Развитие навыков устной речи. | 1 | 06.10. |
| 18. | Понятие свободы у современных подростков. Развитие умений говорения и письма. | 1 |  |
| 19. | Мини-проект «Портрет идеального старшеклассника». Обобщение и закрепление материала раздела. | 1 |  |
| 20. | Отношение к политике и политикам. Развитие умений аудирования с извлечением искомой информации. | 1 |  |
| 21. | Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества.  Развитие умений говорения и чтения. | 1 |  |
| 22. | Проектная работа «Премия за вклад в школьную жизнь». | 1 |  |
| 23. | Мелкие преступления против планеты. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания. | 1 |  |
| 24. | Киотский протокол. Развитие умений разных стратегий аудирования:  с пониманием основного содержания и с пониманием деталей. | 1 |  |
| 25. | Антисоциальное поведение:культура пользования мобильной связью.  Развитие умений самостоятельной работы. | 1 |  |
| 26. | Мини-проект «Каким гражданином должен быть подросток». Обобщение и закрепление материала раздела. | 1 |  |
| 27. | Контроль развиваемых коммуникативных умений в говорении, чтении и письме. | 1 |  |
|  | **Раздел 2. Профессия твоей мечты. 18 уроков.** |  |  |
| 28. | Популярная профессия.  Развитие умений говорения. | 1 |  |
| 29. | Важные качества для успешной карьеры. Развитие умений говорения и письма. | 1 |  |
| 30. | Призвание и карьера.  Развитие умений чтения. | 1 |  |
| 31. | Проект: «Что важно  учитывать при выборе  профессии?» Обобщение и  закрепление материала. | 1 |  |
| 32. | Образование после школы. Развитие лексических навыков. | 1 |  |
| 34. | Выбор учебного заведения. Развитие умений аудирования с полным пониманием услышанного. | 1 |  |
| 35. | Тенденции в отношении получения высшего образования. Развитие умений говорения и чтения. | 1 |  |
| 36. | Профессиональное образование в США и России. Развитие навыков  устной речи. | 1 |  |
| 37 | Дискуссия: «Успешная карьера».  Развитие умений говорения в форме дебатов. | 1 |  |
| 38. | Будущее завершенное время страдательного залога. Формирование грамматических навыков. | 1 |  |
| 39. | Разговор с одноклассниками об экзаменах. Развитие навыков понимания содержания и организации текста. | 1 |  |
| 40. | К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. Интегрированное развитие навыков. | 1 |  |
| 41. | Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты.  Обучение сравнению современных и традиционных способов обучения. | 1 |  |
| 42. | Виртуальная среда – шанс для многих. Подготовка к итоговому контролю. | 1 |  |
| 43. | Непрерывное учение как условие успешности. Закрепление материала раздела. | 1 |  |
| 44. | Самоконтроль по теме: «Работа твоей мечты». | 1 |  |
| 45. | Контроль навыков устной речи по теме: «Работа твоей мечты». | 1 |  |
| 46. | Контроль навыков чтения. | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Научное развитие и современные технологии. 31 урок.** |  |  |
| 47. | Современные технологии без которых мы не представляем жизнь. Повторение и  расширение лексического запаса. | 1 |  |
| 48. | Техническая новинка. Развитие умений аудирования и говорения. | 1 |  |
| 49. | Современные виды связи (интернет, сот.телефон) в жизни подростков в США и России. Развитие умений чтения. | 1 |  |
| 50. | Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами. Отработка клише и конструкций для описания будущего. | 1 |  |
| 51. | Проект «Капсула времени». Отработка приобретенных интегрированных навыков и умений. | 1 |  |
| 52. | Подготовка к высказыванию об известных людях. | 1 |  |
| 53. | Проект: «Написание биографии известной личности».  Развитие умений проектной работы. | 1 |  |
| 54. | Плюсы и минусы инженерных профессий. Расширение лексичес-кого запаса. | 1 |  |
| 55. | Учись мыслить как гений. Развитие критического мышления. | 1 |  |
| 56. | Проект «Как решать логические задачи». Обсуждение стратегий мышления. | 1 |  |
| 57. | Секреты античного компьютера. Подготовка к экзамену. | 1 |  |
| 58. | Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле. Развитие лексических навыков. | 1 |  |
| 59. | Конференция: «Хотите – верьте, хотите –нет». Обобщение и систематизация знаний. | 1 |  |
| 60. | Как относиться к клонированию. Развитие умений аудирования и говорения. | 1 |  |
| 61. | Мечты о создании совершенного человека. Развитие умения чтения литературного произведения. | 1 |  |
| 62. | Дискуссия: « Есть ли будущее у клонирования?» Развитие умений говорения (с аргументацией). | 1 |  |
| 63. | Генномодифицированные продукты: «за» и «против». Развитие умений аудирования. | 1 |  |
| 64. | Опрос общественного мнения.  Развитие умений говорения и письма. | 1 |  |
| 65. | Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Развитие умений диалогической речи. | 1 |  |
| 66. | Разговор пациента с фармацевтом. Развитие умений аудирования. | 1 |  |
| 67. | Дискуссия: «Что лучше – традиционная/  домашняя или высокотехнологич-ная медицина?» Развитие умений диалогической речи. | 1 |  |
| 68. | Специфика твоего региона: угрозы среды и их устранение. Развитие лексических навыков. | 1 |  |
| 69. | Проблема бытового и промышленного шума. Обсуждение вопросов об экологической обстановке. | 1 |  |
| 70. | Проект: «Разработка манифеста партии «Зелёных» по охране среды в вашем регионе». Развитие креативных способностей. | 1 |  |
| 71. | Любопытные факты об интернете. Развитие навыков поисковой работы. | 1 |  |
| 72. | Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».  Расширение лексического запаса, относящегося к языку интернета. | 1 |  |
| 73. | Научи пользоваться интернетом. Развитие компенсаторных умений (дать объяснения, предложенным понятиям). | 1 |  |
| 74. | Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?» Развитие умений проектной работы. | 1 |  |
| 75. | Контроль навыков устной речи по теме: «Важные изобретения». | 1 |  |
| 76. | Экологические проблемы.  Контроль навыков аудирования. | 1 |  |
| 77. | Контроль навыков чтения. | 1 |  |
|  | **Раздел 4. Откуда вы? 25 уроков.** |  |  |
| 78. | Достоинства и недостатки жизни в городе или в деревне. Развитие умений говорения. | 1 |  |
| 79. | Чем отличаются люди в городе и селе? Развитие навыков самостоятельной работы. | 1 |  |
| 80. | Проект: «Место, где ты живёшь» (социальный аспект). Обобщение и закрепление материала раздела. | 1 |  |
| 81. | Дискуссия: «Будущее города и села». Развитие умений спонтанного говорения. | 1 |  |
| 82. | Хобби-сайты. Развитие лексических навыков. | 1 |  |
| 83. | «Скрытые правила поведения англичан»  (из книги К.Фокс). Развитие умений чтения и письма. | 1 |  |
| 84. | Твои хобби. Развитие умений говорения. | 1 |  |
| 85. | Учёные о пользе видеоигр.  Обобщение и закрепление материала секции. | 1 |  |
| 86. | Вечер с британским другом.  Развитие навыков совместного решения поставленной задачи. | 1 |  |
| 87. | Как стать хорошим другом.  Развитие лексических навыков. | 1 |  |
| 88. | Способы поддержать дружбу. Развитие диалогической и монологической речи. | 1 |  |
| 89. | История Ромео и Джульетты. Развитие умений чтения и  говорения. | 1 |  |
| 90. | Проект: «Коллаж на тему: «О любви и дружбе». Расширение социокультурных знаний. | 1 |  |
| 91. | Образ жизни в разных странах. Расширение социокультурных знаний. | 1 |  |
| 92. | Восточный и западный стили жизни. Развитие умений говорения и аудирования. | 1 |  |
| 93. | Может ли современный человек жить в гармонии с природой?  Развитие умений монологической речи. | 1 |  |
| 94. | Проект: «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя». Развитие навыков письменной речи. | 1 |  |
| 95. | Традиционные празднества в разных странах мира. Развитие навыков говорения (с привлечением информации регионального значения). | 1 |  |
| 96. | Незабываемые моменты школьной жизни. Письмо в будущее.  Развитие умений письменной речи. | 1 |  |
| 97. | Самоконтроль по теме: «Откуда ты родом?» | 1 |  |
| 98. | Контроль навыков аудирования и чтения. | 1 |  |
| 99. | Контроль навыков аудирования и чтения. | 1 |  |
| 100. | Повторение. |  |  |
| 101. | Обобщение и систематизация  знаний. |  |  |
| 102. | Обобщение и систематизация  знаний. |  |  |
|  | Итого: | 102 |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по тематическому планированию | До корректировки | | Способ корректировки | После корректировки | | |
| Тема урока | Количество часов | Тема урока | Количество часов | Дата урока |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Система оценивания планируемых результатов по иностранному языку.**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать( понимать значение) незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**1. За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ

Оценка «3»

Оценка «4»

Оценка «5»

Контрольные работы

От 50% до 69%

От 70% до 90%

От 91% до 100%

Самостоятельные работы, словарные диктанты

От 60% до 74%

От 75% до 94%

От 95% до 100%

 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).