**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Целинская средняя общеобразовательная школа № 8»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рассмотрено***  на заседании школьного  методического объединения  учителей иностранного языка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_  Протокол № от « 20 августа » 2018г. | ***Утверждаю***  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Щербак |
| ***Согласовано***  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Красавина  « 25 августа 2018 г. |
| ***Принято*** на МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Красавина  Протокол № от 25.08. 2018 г. |

***Рабочая программа***

на 2018 – 2019

учебный год

Предмет: немецкий язык

Класс: 5

Составитель: Радуль Наталья Петровна

Первая квалификационная категория

п. Целина

2018 год

**Оглавление**

1. Пояснительная записка 3

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета 4-7

3. Содержание тем учебного курса 8-

4.Тематическое планирование. 9-21

5.Лист корректировки 22

6. Система оценивания 23- 24

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе требований к результатам основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Целинская средняя общеобразовательная школа №8» с учётом

Примерной программы основного общего образования по иностранному языку и авторской программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим, 5-9классы», Москва, Просвещение, 2013г., в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и социального заказа.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект по немецкому языку - Бим И.Л. Немецкий язык. 5 класс: учеб. дляобщеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова : Рос.акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2014. – 240 с.: ил. – (Академический школьный учебник). – ISBN 978-09- 027730-3

Согласно учебному плану и годовому графику на 2018-2019 год на изучение немецкого языка в 5 классе отводиться 101 час (3 часа в неделю)

контрольных работы -4.

Срок реализации 1 год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

**3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.**

- элементарные представления о культурном достоянии стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

- уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

-элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности.

**5.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор.

**6.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

**7.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;

- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Метапредметными результатами** изучения немецкого языка в 5 классе станут:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Предметные результаты**

**В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Пятиклассник получит возможность

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Пятиклассник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудированиинаучится**понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;

- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

-не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

-читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

-читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, по аналогии с родным языком, по конверсии, по контексту, по иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Пятиклассник получит возможность научиться:

-читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

-читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

-понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного;

-выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме научится:**

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке;

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Содержание учебного предмета**

В предметное содержание рабочей программы внесены темы, рекомендованные федеральным стандартом образования, дано примерное распределение учебных часов по темам курса, последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

**Предметное содержание речи**

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Обучающиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее

распространенных стандартных ситуациях социально - бытовой, учебно - трудовой и социально - культурной

сфер в рамках следующей тематики:

А. Социально - бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Я и мои друзья.

Семья. Семейные традиции. Празднование дня рождения.

Квартира. Дом.

Помощь по дому. Покупки (канцтоваров, сувениров).

Домашние животные в нашей жизни.

Б. Учебно - трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Что мы учимся делать в школе и дома?

Наши увлечения.

Мы изготовляем поделки и комментируем свои действия.

В. Социально - культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Старый немецкий город. Что в нем?

Жители города. Их занятия.

Мой город. Что можно показать немецким гостям?

Некоторые экологические проблемы города.

Природа в разное время года.

Праздники: Рождество, Новый год, Пасха и другие.

Самые начальные сведения о Германии: название столицы и столиц федеральных земель, некоторые общие

сведения о немецком городе

**Тематическое планирование. 5 класс.**

| **№ урока** | **Тема**  **Количество часов** | **Содержание урока** | **Количество уроков, отведённых на тему** | **Дата проведения** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Hallo, 5. Klasse! Kleiner Wiederholungskurs**  **Привет, 5 класс! Небольшой повторительный курс.** (8ч) | | | |
| **1** | Первый школьный день в новом учебном году. | Чтение: с.3 упр.1  Говорение: с.4 упр.1е  Аудирование: с.3,5 упр.1, 4  Письмо: РТ с.3 упр.1  **Лексика**: sich bekannt machen, sich freuen über, ein Neuer, eine Neue, genau. | **1** | 03.09. |
| **2** | Родители новых учеников тоже знакомятся.  РТ с.5 упр.1  с.6 упр.4 | Чтение: с.8 упр.1  Говорение: с.9-10 упр.2d, 4,5,6  Аудирование: с.8 упр.2  **Лексика**: der Bekannte, die Bekannte.  **Грамматика**: Возвратные местоимения. | **1** | 05.09. |
| **3** | Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами.  РТ с.7 упр.2 | Чтение: с.15 упр.6  Говорение:с.13 упр.3  Аудирование:  Письмо: РТ с.7-8 упр.1, 3,4  **Лексика**: schlau, überlisten, verwandeln, befreien.  **Грамматика**: спряжение глаголов в настоящем времени; структура предложений. | **1** | 07.09. |
| **4** | Что обычно делают дети на летних каникулах?  РТ с.9 упр.1 | Чтение:с.19 упр.1, с.21 упр.6  Говорение:с.19-20 упр.2  Письмо:РТ с.9 упр.2  **Лексика** Das Land(die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese(die Wiesen).  **Грамматика**: степени сравнения прилагательных. | **1** | 10.09. |
| **5** | А что делали Сабина, Свен и другие летом?  РТ с. 12 упр.3 | Чтение: с.23 упр.2  Говорение: с.25 упр.7  Аудирование: с.24 упр.3  Письмо: РТ с.22 упр.1,4  **Лексика**Sichfreuen.  **Грамматика**: с.22 упр.1; с.25 упр.6 спряжение возвратных глаголов; прошедшее разговорное время. | **1** | 12.09. |
| **6** | Дети рассказывают о своих летних каникулах. А мы?  Рассказ о летних каникулах | Чтение: с.27-28 упр.2-3  Говорение: с. 29 упр.6  Аудирование: с.26 упр.1  **Лексика** die Kusine,  zu Gast sein, Gute Reise! VielSpaß!  **Грамматика**: прошедшее разговорное время. | **1** | 14.09. |
| **7** | Дети пишут о своих летних каникулах.  РТ с.16 упр.4 | Чтение: с. 29 упр.6  Письмо: РТ с.16 упр.3  Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.  РТ с.8 упр.4 | **1** | 17.09. |
| **8** | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.  РТ с.8 упр.4 | Чтение: с.34-35 упр.1  Говорение: с.34-35 упр.1  Письмо: РТ с.9 упр.5 | **1** | 19.09. |
| 1. **EinealtedeutscheStadt. Wasgibteshier? Старый немецкий город. Что в нем?** (9ч) | | | | |
| **9** | Старый немецкий город. Что в нём?  РТ с.17 упр.1 | Чтение: с.36 упр.2  Говорение: с.37 упр.3  Аудирование: с.36 упр.1  Письмо:Ртс.18упр.2  **Лексика**: die Kirche, das Rathaus, das Werk, das Lebensmittelgeschäft, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern.  **Грамматика**: образование множественного числа имен существительных | **1** | 21.09 |
| **10** | Как возражать, используя отрицания nicht, kein.  РТ с.20 упр.4 | Говорение: с.41 упр.7  Аудирование: с.41 упр.6  Письмо:РТс.19упр.3  **Лексика**: die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern.  **Грамматика**: отрицание nicht/ kein. | **1** | 24.09. |
| **11** | Вывески на городских зданиях  РТ с.44 упр.3 | Чтение: с.44 упр.4  Говорение:с.45 упр.6  Аудирование: с.44 упр.4  Письмо:РТс.21упр.2  **Лексика**: das Mittelalter, das Dach, unter roten Ziegeldächern. | **1** | 26.09. |
| **12** | Описание старого немецкого города.  с.22 упр.5 | Чтение: с.45 упр.7  Говорение: с.47 упр.8  Аудирование: с.45 упр.7  Письмо: РТ с.22 упр.3  **Лексика**: das Mittelalter, das Dach, unter roten Ziegeldächern. | **1** | 28.09. |
| **13** | Разговоры на улице.  с .49 упр.5 наизусть. | Чтение: с.48 упр.2  Говорение: с.47 упр.8  Аудирование: с.49 упр.5а  Письмо:РТс.22упр.3  **Лексика**: fremd, Ich bin hier fremd. Die Begegnung. | **1** | 01.10. |
| **14** | Встреча на улице  с.50 упр.5iнаизусть | Чтение: с.50 упр.5 i  Говорение: с.50 упр.5k  Аудирование: с.50 упр.5 i  Письмо: РТ с.24 упр.3 | **1** | 03.10. |
| **15** | **Контроль навыков аудирования.** |  | **1** | 05.10. |
| **16** | **Контроль навыков говорения.** | Говорение: «Старый немецкий город» | **1** | 08.10. |
| **17** | Мой город. | Письмо: РТ с.25 упр. 1, с.26 упр.3 | **1** | 10.10. |
|  | | | | |
| **18** | Кто живет в городе?  РТ с.28 упр.2 | Чтение: с.57 упр.1  Говорение: с.58 упр.2  Аудирование: с.57 упр.1с  Письмо: РТ с.28 упр.1  **Лексика**: der Beruf, Was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Gespenst, verschieden.  **Грамматика**: множественное число существительных, словообразование. | **1** | 12.10. |
| **19** | Жители города: люди и животные.  с.58 упр.4 | Чтение:с.60 упр.6  Говорение: с.61 упр.8  Письмо: РТс.28 упр.3  **Лексика**: der Beruf, Was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Gespenst, verschieden.  **Грамматика**: указательные местоимения. | **1** | 15.10 |
| **20** | Что говорят немецкие жители о своём городе?  РТ с.30 упр.1 | Чтение: с.63 упр.3  Говорение:с.65 упр.5  Аудирование: с.63 упр.3а  Письмо:с.63 упр.1  **Лексика**: das Schaufenster, das Schild, das Symbol, Seid ihr/ bist du damit einverstanden? | **1** | 17.10. |
| **21** | **Контроль навыков чтения.** | Чтение текста с полным пониманием | **1** | 19.10. |
| **22** | Весёлые привидения о немецких домах.  РТ с.31 упр.2 | Чтение: с.65-67 упр.7  Аудирование: речь учителя по ведению урока;  **Лексика**: das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (-er), das Symbol (-e), Seid ihr/bist du damiteinverstanden | **1** | 22.10. |
| **23** | Жители города: оптимисты и пессимисты. | Чтение: с.69 упр.3-4  Говорение: с.70 упр.5  Аудирование: с.69 упр.3-4  Письмо: РТ с.33 упр.3  **Лексика**: das Zeug, die Ware | **1** | 24.10. |
| **24** | **Контроль навыков письменной речи.** | Письмо другу | **1** | 26.10 |
| **25** | Повторение по теме «Кто живет в городе?»  РТ с. 34 упр.2 | Говорение: с.72 упр.3  Аудирование: с.73 упр.3  Письмо: РТ с.34 упр.1  Лексика по теме. | **1** | 07.11. |
| **26** | Систематизация лексических знаний.  с.74 упр.6 (II) | Чтение: с.74 упр.6 (I)  Говорение: с.74 упр.6с  Аудирование: с.73 упр.3  Письмо: РТ с.35 упр.5  Лексика по теме. | **1** | 09.11. |
| **27** | Проект «Мой город» | Презентация проекта «Мой город» | **1** | 12.11.. |
|  | | | | |
| **28** | Улицы города. Какие они?  с. 77 наизусть рифмовку | Чтение: с.77 упр.1а  Говорение: с.78 упр.2  Аудирование: с.77 упр.1  Письмо: с. 78 упр.2а  **Лексика**: laut, kurz, breit, schmal, schnell, langsam, lang, stark, wenig | **1** | 14.11. |
| **29** | Движение на улицах города.  c.79 упр.3 | Чтение: c.79 упр.3  Говорение: с. 77 упр.2b  Письмо:РТс.37упр.2  **Лексика**: das Auto, der Bus, der Obus, die Straßenbahn, der Verkehr, das Flugzeug,  das Verkehrsmittel | **1** | 16.11. |
| **30** | На пешеходной зоне.  с.82 упр.7 | Чтение: c.79 упр.4  Говорение: с.80 упр.4с  Аудирование: c.79 упр.4  Письмо: с.37 упр.3  **Лексика:**die Telefonzelle, der Fußgänger, die Fußgängerzone, zu Fuß gehen, einkaufen (gehen), der Kaffe, das Eis, fahren, laufen, fliegen, Rad fahren, essen, trinken, rufen, hören, bellen, sauber machen,  **Грамматика:** спряжение сильных глаголов | **1** | 19.11. |
| **31** | **Контроль навыков чтения.** | Чтение текста с полным пониманием | 1 | 21.11. |
| **32** | Кот в сапогах интересуется улицами города.  РТ с. 39 упр.4 | Говорение: с.84 упр.3  Письмо: РТ с.39 упр.1 | 1 | 23.11. |
| **33** | Неопознанные объекты в городе.  РТ с.41 упр.5 | Чтение: с.85 упр.4-5  Аудирование: с.85 упр.4-5  Письмо: с.87 упр.7  **Лексика:**das Lebewesen, ein unbekanntes Lebewesen, nah, warten auf, passieren, nennen. | 1 | 26.11. |
| **34** | **Контроль навыков говорения.** | Говорение: Описание улиц | 1 | 28.11. |
| **35** | Пришельцы из космоса.  РТ с.42 упр.1а наизусть | Чтение: с.89 упр.5  Говорение: с.88 упр.3  Аудирование: с.88 упр.1  Письмо: с.42 упр.1b  **Грамматика**: притяжательные местоимения. | 1 | 30.11. |
| **36** | Правила дорожного движения.  с. 93 упр.7 наизусть | Чтение: с.92 упр.6  Говорение: с.89 упр.7  Аудирование: с.92 упр.7  Письмо:РТ с.45 упр.4  **Лексика**: Die Verkehrsampel (-n), die Verkehrsregel (-n), das Licht, halten, bei Rot/bei Gelb/ bei Grün, dürfen, bedeuten, stehen bleiben.  **Грамматика:** модальные глаголы**,** притяжательные местоимения. | 1 | 03.12. |
| **37** | Какие же улицы немецкого города?  РТ с.46 упр.5 | Чтение: с.93 упр.1  Говорение: с. 91 упр.5  Аудирование: с.92 упр.7  Письмо: с.44 упр.1 | 1 | 05.12. |
| **§4. Wo und wie wohnen hier die Menschen? Где и как здесь живут люди?** (11ч) | | | | |
| **38** | Где и как живут люди в городе?  с.97 стих.наизусть | Чтение:с.95 упр.1b  Говорение: с.96 упр.3  Аудирование: с.95 упр.1а  **Лексика**: das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch, niedrig, bequem | 1 | 07.12. |
| **39** | А где здесь можно побывать в городе?  РТ с.47 упр.3 | Чтение:с.97 упр.5  Говорение: с.97 упр.8  Письмо:РТ с.47 упр.1  **Грамматика**:  РО с предлогами с предлогами in, an, auf, vor. | 1 | 10.12. |
| **40** | Где ещё здесь можно побывать в городе?  РТ с.49 упр.3 | Чтение:с.99 упр.4  Аудирование: с.99 упр.2  Письмо: с.102 упр.5  **Лексика**: derPlatz, derMarkt, dieVorstadt, derStadtteil, dasSprichwort | **1** | 12.12. |
| **41** | **Контроль навыков аудирования.** | Аудирование текста с полным пониманием содержания | **1** | 14.12. |
| **42** | Карта города.  с.106 упр.6 диалог наизусть по выбору | Чтение: с.106 упр.6  Говорение: с.105 упр.5  Письмо: РТ c.50 упр.4  **Лексика:** das Lebensmittelgeschäft, das Spielzeuggeschäft | **1** | 17.12 |
| **43** | Встречи на улицах города.  РТ с.52 упр.3b | Чтение: с.108 упр.2  Говорение: с.108 упр.3  Аудирование: с.107 упр.1е  Письмо: с.108 упр.2  **Лексика:** die Stadtmitte, am Stadtrand, der stadtbewohner | **1** | 19.12. |
| **44** | Прогулка Габи и Косми по городу.  с.11 упр.8 наизусть. | Чтение: с.110 упр.7  Говорение: с.111 упр.7b  Аудирование: с.111 упр.8 | **1** | 21.12. |
| **45** | Мы рассказываем о своём городе.  РТ с.52 упр.5b | Говорение: с.112 упр.9  Аудирование: с.111 упр.9с  Письмо: РТ с.52 упр.5a | **1** | 24.12. |
| **46** | **Контроль навыков письменной речи.** | Письмо: заполнить анкету путешественника | **1** | 26.12. |
| **47** | РТ с.54 Мы заботимся о чистоте нашего города. | Чтение: РТ с.53 упр.1  Говорение: РТ с.53 упр.1,2  Письмо: РТ с.54 упр3 | **1** | 28.12. |
| **48** | Проект «Улицы моего посёлка» | Презентация проектов учащихся | **1** | 11.01. |
| **§5. BeiGabizuHause. Wassehenwirda? УГабидома. Что мы здесь видим?** (11ч) | | | | |
| **49** | В семье Габи  Сообщение «Моя семья» | Чтение: с.114 упр.2  Говорение: с.115 упр.3b,c,d  Аудирование: с.114 упр.1,3а  Письмо: РТ с.56 упр.1  **Лексика**: die Geschwister, von Berufsein, auf demFoto | **1** | 14.01. |
| **50** | Как выглядит дом Габи?  с.116 упр.5d | Чтение: с.115 упр.5  Говорение: с.117 упр.6  Аудирование: с.116 упр.5с  Письмо: РТ с.56 упр.3  **Лексика**: der Berg, das Herz der Liebling das Erdgeschoss, die Treppe führen, der Stock/die Etage, der Vorgarten, die Hundehütte, das /der Vogelbauer | 1 | 16.01. |
| **51** | Разговор в саду.  с.117 упр.7 наизусть | Чтение: с.118 упр.1b  Говорение: с.119 упр.2  Аудирование: с.118 упр.1а  **Лексика**: der Vorgarten, im Vorgarten, das Einfamilienhaus | 1 | 18.01. |
| **52** | В гостях в доме у Габи. Гостиная.  с.120, описать гостиную Габи | Чтение: с.119 упр.2а  Говорение: с.119 упр.2а  **Лексика**: die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter  **Грамматика**: падеживнемецкомязыке, употреблениеDativпослепредлогов an, auf, hinter, neben, in, über,unter, vor, zwischen | 1 | 21.01. |
| **53** | Какие комнаты есть ещё уГаби в доме?  с.121-122, описание комнаты | Чтение: с.117 упр.7  Говорение: с.121 упр.2 (части II,III)  Письмо: описание рабочей комнаты в доме Габи.  **Лексика:** der Blumentopf, die Balkontür, der Kleiderschrank, der Bücherschrank | 1 | 23.01. |
| **54** | Детская комната Габи.  Сообщение: описать свою детскую комнату | Говорение: РТ с.57 упр.1с  Аудирование: РТ с.57 упр.1b  Письмо:РТ с.57 упр.1  Грамматика: спряжение глагола «helfen» | 1 | 25.01. |
| **55** | Заботы семьи Рихтер.  РТ c.59 упр.1 | Чтение: с.124 упр.1  Говорение: с.125 упр.5d  Письмо: РТ с.58 упр.2  **Грамматика:** порядок слов в предложениях, глаголы с отделяемыми приставками. особенности спряжения глагола «helfen».  **Лексика:**das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abwaschen, pflanzen, den Müll hinaustragen, manchmal, das Fenster putzen, das Reinemachen, beim Zubereiten des Essens helfen, beim Reinemachen helfen. | 1 | 28.01. |
| **56** | Как помогают в семье Габи?  Сообщение «Моя помощь в семье» | Чтение:с. 125 упр.5 текст В  Говорение:с.126 упр.5 j  Аудирование: с.127 упр.7  Письмо: РТ с.60 упр.3  **Лексика:**  waschen, abspülen, mitmachen  **Грамматика:**  Склонение существительных и личных местоимений вDativ. | 1 | 30.01. |
| **57** | Семья Габи заботится о природе.  РТ с.64 упр.7 | Чтение: с.134 упр.8  Аудирование: с.133 упр.7b,c  Письмо: РТ с.64 упр.6  **Лексика:**  die Welt, die Umwelt, der Umweltschutz, die Gefahr, schmutzig, Parks anlegen. | 1 | 01.02. |
| **58** | **Контроль навыков говорения.** | Говорение: «Моя комната» | 1 | 04.02 |
| **59** | **Проект «Я люблю мою комнату»** | Презентация проекта**» Я люблю мою комнату»** | 1 | 06.02. |
| **§6. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Как выглядит город Габи в различные времена года? (**9ч) | | | | |
| **60** | Как выглядит город Габи в различные времена года?  РТ с.65 упр.1 | Чтение: с.137 упр.1b  Говорение: с.138 упр.3  Аудирование: с.137 упр.1а, 2  **Лексика**: DuhastRecht. Esistheiter. DasUnwetter, Esistbewölkt. EsgibtGewitter. Esblitzt. Esdonnert. Es ist 10 Grad über/unter Null. | 1 | 08.02. |
| **61** | Времена года в городе.  РТ с.66 упр.2 | Чтение: с.138 упр.5  Говорение:с.139 упр.6  Письмо:с. 139 упр.6е  **Лексика**: Du hast Recht. Es ist heiter. Das Unwetter, Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über/unter Null.  **Грамматика**: безличные предложения. | 1 | 11.02. |
| **62** | Воспевая времена года.  Порядковые числительные.  с. 143 песню наизусть | Чтение: с.142 упр.1b  Говорение: с.142 упр.1d  Аудирование: с.142 упр.1а  Письмо: c.66 упр.1c  **Лексика:**  der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute?  **Грамматика**:  Порядковые числительные | 1 | 13.02. |
| **63** | Праздники в Германии.  Создать открытку к празднику | Чтение: с.146 упр.4  Говорение: с.150 упр.6,7  Аудирование: с.146 упр.4  Письмо: РТ с.67 упр.2  **Лексика:**  der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute?  **Грамматика**:  Порядковые числительные. | 1 | 15.02. |
| **64** | Подготовка к празднику.  РТ с.68 упр.4 | Чтение: с.150 упр.1b (I)  Говорение: с.150 упр.1c (I)  Аудирование: с.150 упр.1a (I)  Письмо:  die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff | 1 | 18.02 |
| **65** | В магазине.  Комбинированный урок*.*  РТ с.68 упр.1 | Чтение: с.151 упр.1b (II)  Говорение: с.151 упр.1c (II)  Аудирование: с.151 упр.1а (II)  Письмо: с.152 упр.7 | 1 | 20.02. |
| **66** | Погода в городе во все времена года.  Урок комплексного применения ЗУН.  с.153 упр.4 | Чтение:  Говорение: с.153 упр.1.2,3,7  Аудирование:  Письмо: РТ с.70 упр.3 | 1 | 22.02. |
| **67** | Где живет пасхальный заяц?  Урок комплексного применения ЗУН*.*  РТ с.73 упр.5 | Чтение: с.155 упр.9a  Говорение: с.155 упр.9c  Аудирование:с.155 упр.9b  **Лексика**: das Kaninchen, der Kessel, das Korn, streuen, der Boden, das Nest, der Stall, im Nirgend-Wald an der Kuckucks-Gasse | 1 | 25.02. |
| **68** | **Контроль навыков письменной речи.** | Письмо: Поздравительная открытка другу | 1 | 28.02. |
| **§7. Großes Reinemachen in der Stadt. EinetolleIdee! Aber… Генеральная уборка в городе. Классная идея!** (9ч) | | | | |
| **69** | Генеральная уборка в городе.  РТ с.75 упр.2 (наизусть) | Чтение: с.158 упр.1а  Говорение: с.158 упр.1с  Аудирование: с.158 упр.1b  Письмо:РТ с.75 упр.2  **Лексика:**erfahren, inGefahrsein, schmutzig, verschmutzen,  die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, Weg!,  **Грамматика**: Модальные глаголы «sollen» и «müssen». | 1 | 01.03. |
| **70** | Проведение генеральной уборки в городе.  РТ с.76 упр.5 | Чтение: с.159 упр.3а  Говорение: с.159 упр.3c  Аудирование: с.159 упр.3b  Письмо: РТ с.76 упр.4  **Лексика**:  erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft, der Bauarbeiter, der Bürgermeister, Weg! Weg mit dem Müll! | 1 | 04.03. |
| **71** | Чистый город.  РТ с.78 упр.2 | Чтение: с. 165 упр.2  Говорение: с.166 упр.3  Аудирование: с. 163 упр.1  **Грамматика:**Предлогидательногопадежа. | 1 | 06.03. |
| **72** | В кружке «Умелые руки»  РТ с.78 упр.3 | Чтение: с.167 упр.6  Говорение: с.169 упр.8а  Письмо: с.169 упр.8b  **Лексика:**  Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige.  **Грамматика**: Предлоги дательного падежа.  Спряжение сильных глаголов в настоящем времени + существительные в винительном падеже. | 1 | 11.03. |
| **73** | Немецкие дети заботятся о своём городе.  с.171 упр.2 наизусть | Чтение: с.170 упр.1  Говорение: с.172 упр.4  Аудирование: с.170 упр.1а  Письмо:  **Грамматика**: степени сравнения имен прилагательных. | 1 | 13.03. |
| **74** | Проектируем свой город.  РТ с.81 упр4  Уч. С.173 упр.5 | Чтение: с.172 упр.4  Говорение: с.174 упр.6  Аудирование: с.174 упр.6  Письмо: РТ с.80 упр.2,3  **Грамматика**: Предлоги дательного падежа.  Спряжение сильных глаголов в настоящем времени + существительные в винительном падеже. | 1 | 15.03. |
| **75** | Телефонный разговор.  **Контроль навыков аудирования.**  с. 175 упр.7 диалог наизусть | Чтение:с.175 упр.7  Говорение: с.175 упр.7, инсценирование диалогов  Аудирование: Приложение №8 | 1 | 18.03. |
| **76** | Проект «Профессии, о которых мечтают дети».  РТ с.82 упр.3 | Чтение: с.177 упр.7  Говорение: с.176 упр.2,3,4,5  Письмо: РТ с.81 упр.1 | 1 | 20.03. |
| **77** | **Контроль навыков чтения.**  РТ с.83 упр.4 |  | 1 | 22.03. |
| **§8. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? Вгородсноваприезжаютгости. Как вы думаете какие?** (12ч) | | | | |
| **78** | Гости снова приезжают в город.  с.180 упр.1 наизусть | Чтение: с.180 упр.2  Говорение: с.181 упр.3  Аудирование: с.180 упр.1  Письмо: РТ с.84 упр.2  **Лексика**:  DasFeld, dasGeld, dasTaschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?  **Грамматика**:  Спряжение глагола «иметь» | 1 | 01.04. |
| **79** | Мы строим свой город. Чтовнёмбудет?  с.181 упр.3 наизусть | Чтение: с.182 упр.5  Говорение: с.182 упр.4  Письмо: РТ  **Грамматика**:  Инфинитивный оборот „um … zu + Infinitiv“. с.183 упр.7 | 1 | 03.04. |
| **80** | Для чего нужны деньги?  РТ с.86 упр.4 | Чтение: с. 184 упр.9  Говорение: с.184 упр.9с  Аудирование: с.182-184 упр.6.9  Письмо:РТ с. 84 упр.1  **Лексика:**  die Schnecke, der Sand, Sehr nett von dir/Ihnen! die Bank, enden, Wie endet die Geschichte? | 1 | 05.04. |
| **81** | Разговор в саду.  с.187 упр.2 | Чтение: с.186 упр.1a  Говорение: с.186 упр.1b  Аудирование: c.187 упр.3  Письмо: РТ с. 85 упр.3 | 1 | 08.04. |
| **82** | Что покажем гостям в городе?  РТ с.88 упр.3 | Чтение:с. 188 упр.4, с.189 упр.6  Говорение: с.190 упр.6b  Письмо: РТ с. 86 упр.1 | 1 | 10.04. |
| **83** | **Контроль навыков аудирования.** | Аудирование текста с полным пониманием содержания | 1 | 12.04. |
| **84** | Кто работает где?  РТ с.91 упр.4 | Чтение: с.193 упр.7  Говорение:с.192 упр.1  Аудирование: с.192 упр.3  Письмо:РТ  **Грамматика**: спряжение sich interessieren für(Akk), wollen, mögen вформе «möchte» **Лексика:**  bewundern, sichinteressierenfür (Akk), Wofür interessierst du dich? die Sehenswürdigkeit, Wohin? Dorthin. | 1 | 15.04.. |
| **85** | Экскурсия по городу.  РТ с.90 упр.1 | Говорение: с.196 упр.3  Письмо: РТ с. 90 упр. 2 | 1 | 17.04. |
| **86** | Кто хочет, тот может.  РТ с. 90 упр.4 | Чтение: с.197 упр.6a  Говорение: с.197 упр.6b  Аудирование:с.198 упр.7  Письмо: РТ с. 90 упр.3 | 1 | 19.04. |
| **87** | Я строю свой город.*.*  РТ с.94 упр.3с | Говорение: с.197 упр.6b  Письмо: РТ с. 92-93 упр.1-3 | 1 | 22.04. |
| **88** | **Контроль навыков письменной речи.** | Письмо: написать поздравительную открытку с днём рождения. | 1 | 24.04. |
| **89** | Систематизация грамматических знаний в устной и письменной речи.  РТ с.95 упр.4b | Чтение, письмо: РТ с.94 упр.4  Аудирование: с.199 упр.8  Говорение: упражнения для парной работы – РТ с.103-111 | 1 | 26.04. |
| **§9. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor. Undwir?**  **Наши немецкие подруги и друзья подготавливают прощальный праздник. А мы?**(14ч) | | | | |
| **90** | Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник.  РТ с. 96 упр.2 | Говорение: с.201 упр.1  Письмо: РТ с. 95 упр.1 | 1 | 29.04. |
| **91** | Подготовка к празднику.  с.204 упр.7 | Чтение: с.202 упр.4  Аудирование:с.202 упр.2  Грамматикас.203 упр.6  Лексика: der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch | 1 | 06.05. |
| **92** | Приглашаем на праздник!  РТ с.98 упр.1 | Чтение: с.205 упр.1a  Письмо: с.205 упр.1b  Грамматика: спряжение глагола *backen* с.207 упр.3 | 1 | 08.05. |
| **93** | Мы играем и поём!  с.208 упр.4 (наизусть) | Говорение: с.209 упр. 5  Аудирование:с.208 упр.4 | 1 | 13.05. |
| **94** | Ждём гостей.  Рассказ «Роби и Косми наши друзья» | Чтение: с.211 упр.1  Говорение: с.213 упр.2  Письмо: записать вопросы для Косми и Роби. | 1 | 15.05. |
| **95** | **Контроль навыков чтения текста.** | Чтение текста с полным пониманием содержания | 1 | 17.05. |
| **96** | Накрываем стол для гостей.  РТс.99 упр.3  с.201 (слова наизусть) | Чтение: с. 207 упр.3b  Говорение:с.213 упр.3  Аудирование: с.208 упр.4  Письмо:РТс.99упр.2  Лексика: Backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, der Teller, der Teelöffel, die Gabel, das Messer | 1 | 20.05. |
| **97** | Приём гостей.  Составить меню обеда к приёму гостей | Чтение и Говорение: РТ с.100 упр.1  Аудирование: с.208 упр.4  Письмо:РТ с.100 упр.4-5 | 1 | 22.05. |
| **98** | Прощание с Роби и Косми.  с.215 упр.8 (наизусть) | Чтение:РТ с. 100 упр.1  Говорение: с.213 упр.3  Аудирование: с.215 упр.8  Письмо: РТ с.101 упр.4 | 1 | 24.05. |
| **99** | За круглым столом*.*  РТ с. 100 упр.2 | Говорение: с.213 упр.5  Аудирование: с.215 упр.8  Письмо: РТ с. 97 упр.4 | 1 | 27.05. |
| **100** | **Контроль навыков устной речи.** | Говорение «Приём гостей: угощение за праздничным столом» | 1 | 29.05. |
| **101** | **Обобщающее повторение** | Говорение: упражнения для парной работы – РТ с.103-111 | 1 | 30.05. |
|  | Итого | 101 урок 4 к.р. |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по тематическому планированию | До корректировки | | Способ корректировки | После корректировки | | |
| Тема урока | Количество часов | Тема урока | Количество часов | Дата урока |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Система оценивания, обучающихся по данной программе**

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного этапа обучения, а именно:

**Речевые умения.**

**Говорение.**

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

-диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

-диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

-диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения;

***Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.***

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

***Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.***

**Аудирование.**

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

***Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.***

**Чтение.**

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника.

***Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).***

**Письмо и письменная речь.**

**Списывание текста; вписывание в текст** и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

**Характеристика   цифровой оценки (отметки) :**

 "5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

 "4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

 "3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

 "2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более б ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; на рушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.