**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Целинская средняя общеобразовательная школа № 8»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рассмотрено***  на заседании школьного  методического объединения  учителей \_физкультуры,технологии,ОБЖ  (наименование ШМО)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ТимченкоМ.П.  Подпись/расшифровка подписи  Протокол №1 \_\_от 21августа\_\_\_2017г. | ***Утверждаю***  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Щербак |
| ***Согласовано***  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Красавина  «22\_\_» \_августа\_\_\_\_\_ 2017 г. |
| ***Принято*** на МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Красавина  Подпись/расшифровка подписи  Протокол № 1\_\_\_ от 25 августа\_\_\_\_ 2017 г. |

***Рабочая программа***

на 2017 – 2018

учебный год

Предмет: технология

Классы: 5-7

Составитель: Ануфриева Людмила Николаевна (высшая квалификационная категория)

п. Целина

2017 год

**Оглавление**

1. Пояснительная записка 3

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета 4-6

3. Содержание тем учебного курса 7

4.Тематическое планирование. 5 класс. 8-9

5. Тематическое планирование. 6 класс. 10-11

6.Тематическое планирование. 7 класс. 12-13

7.Лист корректировки 14-15

8.Система оценивания 16

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Технология. Технологии ведения дома» для 5-7 х классов разработана на основе требований к результатам основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Целинская средняя общеобразовательная школа №8» с учётом Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения и авторской программа по предмету «Технология» для учащихся 5-8 классы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. — М.: Вентана-Граф, 2012

Рабочая программа ориентирована на учебник: Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2013г. и учебник: Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2013г. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2014г.

Согласно учебному плану и календарному графику 2017-2018 год на изучение предмета «Технология» отводится в 5 классе- 69 часов, в 6 классе - 68 часов, в 7 классе - 68 часов

Контрольные работы: 5 класс-2, 7 класс- 2 .

Срок реализации программы -1 год

**Планируемые результаты предмета «Технология»**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология».

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведение дома»

Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности

Овладение установками, нормами и правилами организации труда

Осознание необходимости общественно-полезного труда

Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам

Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники

Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук

Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности

Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда

Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой

Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома» являются:

В познавательной сфере:

Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда

Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла»

Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда

В трудовой сфере:

Планирование технологического процесса

Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности

Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены

Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов

В мотивационной сфере:

Оценивание своей способности и готовности к труду

Осознание ответственности за качество результатов труда

Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ

Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ

В эстетической сфере:

Основы дизайнерского проектирования изделия

Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Конструирование и моделирование фартука»

Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ

В коммуникативной сфере:

Формирование рабочей группы для выполнения проекта

Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда

Разработка вариантов рекламных образцов

В психофизической сфере

Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов

Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций

Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований

Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности

В результате обучения учащиеся овладеют:

трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда;

умениями ориентироваться в мире профессий, составлять жизненные и профессиональные планы;

навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

В сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретённых школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

В приобретённом опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

В формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

В готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

Становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нём; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

Формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

Приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыт познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

**Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов**

*Выпускник научится:*

 находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

 читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

 выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

 осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

**Электротехника**

*Выпускник научится:*

 разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

 осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

**Технологии ведения дома**

**Кулинария**

**Выпускник научится:**

 самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

**Выпускник научится**:

 изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

 выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

**Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**

**Выпускник научится:**

 планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

 представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

**Содержание учебного предмета.**

Технологии домашнего хозяйства

Интерьер жилого дома

Комнатные растения в интерьере

Кулинария

Блюда из рыбы и не рыбных продуктов моря

Блюда из мяса

Блюда из птицы

Заправочные супы

Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду

Создание изделий из текстильных материалов

Свойства текстильных материалов

Конструирование швейных изделий

Моделирование швейных изделий

Швейная машина

Технология изготовления швейных изделий

Художественные ремёсла

Вязание крючком

Вязание спицами

Технологии творческой и опытнической деятельности

Исследовательская и созидательная деятельности

**Тематическое планирование по технологии**

**«Технологии ведения дома»**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока**  **количество часов** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| 1-2 | Вводный и первичный инструктаж по ТБ. Творческая проектная деятельность. | 2 | 04.09-07.09 |
| **Раздел «Оформление интерьера», «Электротехника» 4 часа** | | | |
| 3-4 | Интерьер и планировка кухни – столовой. Планирование кухни. | 2 | 11.09-14.09 |
| 5-6 | Бытовые электроприборы на кухне. Творческий проект «Оформление моего интерьера кухни» | 2 | 18.09-21.09 |
| **Раздел «Кулинария» 14 часов** | | | |
| 7-8 | Санитария и гигиена на кухне. Физиология питания. | 2 | 25.09-28.09 |
| 9-10 | Бутерброды и горячие напитки. Приготовление бутербродов и горячих напитков. | 2 | 02.10-05.10 |
| 11-12 | Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Приготовление блюд из макарон и круп. | 2 | 09.10-13.10 |
| 13-14 | .Блюда из сырых овощей и фруктов. Приготовление блюд из овощей и фруктов. | 2 | 16.10-19.10 |
| 15-16 | Тепловая кулинарная обработка овощей. Приготовление блюд из вареных овощей. | 2 | 23.10-26.10 |
| 17-18 | Блюда из яиц. Приготовление блюд из яиц. | 2 | 09.11-13.11 |
| 19-20 | Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. | 2 | 16.11-20.11 |
| **Раздел « Создание изделий из текстильных материалов» 22часа** | | | |
| 21-22 | Производство текстильных материалов. Основа и уток. Переплетение нитей. | 2 | 23.11-27.11 |
| 23-24 | Свойства текстильных материалов. Изучение свойств хлопка и льна. | 2 | 30.11-04.12 |
| 25-26 | Снятие мерок для построения чертежа. | 2 | 07.12-11.12 |
| 27-28 | Конструирование швейных изделий. Построение чертежа изделия. | 2 | 14.12-18.12 |
| 29-30 | Раскрой швейного изделия. Раскладка и раскрой изделия. | 2 | 21.12-25.12 |
| 31-32 | Швейные ручные работы. Выполнение ручных работ. | 2 | 28.12-11.01 |
| 33-34 | Швейные ручные работы. Выполнение ручных стежков. | 2 | 15.01-18.01 |
| 35-36 | Подготовка швейной машины к работе. Заправка швейной машины. | 2 | 22.01-25.01 |
| 37-38 | Приемы работы на швейной машине. Выполнение машинных строчек. | 2 | 29.01-01.02 |
| 39-40 | Швейные машинные работы. Влажно – тепловая обработка. | 2 | 05.02-08.02 |
| 41-42 | Технология изготовления швейных изделий. Обработка проектного изделия. | 2 | 12.02-15.02 |
| 43-52 | Творческий проект по разделу. Выполнение проекта по плану. | 10 | 19.02,22.02,26.02,01.03,05.03,12.03,15.03,26.03,29.03,02.04 |
| **Раздел «Художественные ремесла» 6 часов** | | | |
| 53-54 | Декоративно – прикладное искусство. Знакомство с творчеством умельцев. | 2 | 05.04-09.04 |
| 55-56 | Основы композиции при создании предметов. Законы восприятия цвета. | 2 | 12.04-16.04 |
| 57-58 | Лоскутное шитье. Образцы лоскутных узоров. | 2 | 19.04-23.04 |
| 59-66 | Творческий проект по разделу. Выполнение проекта. | 8 | 26.04,28.04,03.05,07.05,10.05,14.05,17.05,21.05 |
| 67-69 | Оформление портфолио. Составление доклада к защите проекта. | 3 | 24.05,28.05,31.05 |
| **Итого: 69часов 2 к.р.** | | | |

**Тематическое планирование по технологии**

**6 класс**

| № урока | Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Кол-во часов | Дата |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Вводный урок. | 1 | 01.09 |
| 2 | Интерьер жилого дома. | 1 | 05.09 |
| 3-4 | «Комнатные растения в интерьере» | 2 | 08.09-12.09 |
| 5-6 | Творческая проектная деятельность | 2 | 15.09-19.09 |
| 7-8 | Блюда из рыбы | 2 | 22.09-26.09 |
| 9-10 | «Блюда из нерыбных продуктов моря» | 2 | 29.09-03.10 |
| 11-12 | Технологии первичной и тепловой обработки мяса | 2 | 06.10-10.10 |
| 13-14 | Приготовление блюд из мяса | 2 | 13.10-17.10 |
| 15-16 | Блюда из птицы | 2 | 20.10-24.10 |
| 17-18 | Заправочные супы | 2 | 27.10-07.11 |
| 19-20 | Приготовление обеда.Сервировка стола к обеду | 2 | 10.11-14.11 |
| 21-22 | Творческий проект по разделу «Кулинария» | 2 | 17.11-21.11 |
| 23-24 | Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон | 2 | 24.11-28.11 |
| 25-28 | Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным коротким рукавом | 4 | 01.12-05.12-08.12-12.12 |
| 29-30 | Моделирование плечевой одежды | 2 | 15.12-19.12 |
| 31-32 | Раскрой плечевого изделия | 2 | 22.12-26.12 |
| 33-34 | Ручные швейные работы | 2 | 12.01-16.01 |
| 35-36 | Дефекты машинной строчки. Приспособления к швейной машине | 2 | 19.01-23.01 |
| 37-38 | Машинные работы | 2 | 26.01-30.01 |
| 39-40 | Обработка мелких деталей | 2 | 02.02-06.02 |
| 41-42 | Подготовка и проведение примерки | 2 | 09.02-13.02 |
| 43-44 | Технология изготовления плечевого изделия | 2 | 16.02-20.02 |
| 45-52 | Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» | 8 | 27.02.,02.03,06.03,09.03,13.03,16.03,27.03,30.03 |
| 53-54 | Основные виды петель при вязки крючком. Вязание полотна | 2 | 03.04-06.04 |
| 55-56 | Вязание по кругу | 2 | 10.04-13.04 |
| 57-58 | Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель | 2 | 17.04-20.04 |
| 59-60 | Вязание цветных узоров | 2 | 24.04-27.04 |
| 61-64 | Творческий проект по разделу «Художественные ремесла» | 4 | 04.05-08.05-11.05-15.05 |
| 65-66 | подготовка к защите творческого проекта | 2 | 18.05-22.05 |
| 68 | Защита творческого проекта | 2 | 25.05-29.05 |
|  | Итого | 68 |  |

**Тематическое планирование. 7 класс**

| № урока | Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов | Кол-во часов | Дата |
| --- | --- | --- | --- |
| «Вводное занятие. 2 часа | | | |
| 1-2 | Вводное занятие  Технология в жизни человека и общества | 2 | 01.09-06.09 |
| **« Технологии домашнего хозяйства» 4 часа** | | | |
| 3-4 | Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере | 2 | 08.09-13.09 |
| 5-6 | Гигиена жилища | 2 | 15.09-20.09 |
| 7-8 | Бытовые электроприборы | 2 | 22.09-27.09 |
| **«Электротехника» 2 часа** | | | |
| **«Кулинария» 10 часов** | | | |
| 9-10 | Блюда из молока  кисломолочных продуктов | 2 | 29.09-04.10 |
| 11-12 | Изделия из жидкого теста | 2 | 06.10-11.10 |
| 13-14 | Виды теста и выпечки |  | 13.10-18.10 |
| 15-16 | Сладости, десерты, напитки | 2 | 20.10-25.10 |
| 17-18 | Сервировка стола. | 2 | 27.10-08.11 |
| **Создание изделий из текстильных материалов. 16 часов** | | | |
| 19-20 | Свойства текстильных материалов | 2 | 10.11-15.11 |
| 21-22 | Конструирование швейных изделий  Построение чертежа поясного изделия | 2 | 17.11-22.11 |
| 23-24 | Моделирование швейных изделий  Моделирование поясных изделий. | 2 | 24.11-29.11 |
| 25-26 | Швейная машина | 2 | 01.12-06.12 |
| 27-28 | Технология изготовления швейных изделий | 2 | 08.12-13.12 |
| 29-30 | Контрольная работа за первое полугодие | 2 | 15.12-20.12 |
| 31-32 | Ручные изделия | 2 | 22.12-27.12 |
| 33-34 | Обработка швейного изделия | 2 | 10.01-12.01 |
| 35-36 | Устранение дефектов. Окончательная обработка изделия. | 2 | 17.01-19.01 |
| **Художественные ремёсла» 14 часов** | | | |
| 37-38 | Ручная роспись тканей | 2 | 24.01-26.01 |
| 39-40 | Узелковый батик | 2 | 31.01-02.02 |
| 41-42 | Вышивание. Подготовка к вышивке. | 2 | 07.02-09.02 |
| 43-44 | Техника вышивания крестом | 2 | 14.02-16.02 |
| 45-46 | Техника вышивания гладью | 2 | 21.02-28.02 |
| 47-48 | Атласная штриховая гладь | 2 | 02.03-07.03 |
| 49-50 | Французский узелок и рококо | 2 | 09.03-14.03 |
| 51-52 | Оформление готовой работы | 2 | 16.03-28.03 |
| **Технологии творческой и опытнической деятельности 18 часов** | | | |
| 53-54 | Цель и задачи проектной деятельности | 2 | 30.03-04.04 |
| 55-56 | План работы над проектом | 2 | 06.04-11.04 |
| 57-58 | Этапы выполнения проекта | 2 | 13.04-18.04 |
| 59-60 | Определение затрат на проект | 2 | 20.04-25.04 |
| 61-62 | Испытание проектных изделий | 2 | 27.04-04.05 |
| 63-64 | Подготовка презентации к проекту | 2 | 11.05-16.05 |
| 65-66 | Промежуточная аттестация | 2 | 18.05-23.05 |
| 67-68 | Защита проекта | 2 | 25.05-30.05 |
|  | **Итого** | **68 часов** |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по тематическому планированию | До корректировки | | Способ корректировки | После корректировки | | |
| Тема урока | Количество часов | Тема урока | Количество часов | Дата урока |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по тематическому планированию | До корректировки | | Способ корректировки | После корректировки | | |
| Тема урока | Количество часов | Тема урока | Количество часов | Дата урока |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Система оценивания**

**Примерные нормы оценок знаний и  умений  учащихся по устному опросу:**

**«5» -** полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами;самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«4» -** в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;подтверждает ответ конкретными примерами;правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«3» -** не усвоил существенную часть учебного материала;допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**«2» -** почти не усвоил учебный материал;не может изложить его своими словами;не может подтвердить ответ конкретными примерами;не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Проверка и оценка практической работы учащихся**

**«5» -**работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**«4»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**«3»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**«2»** – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершение

**Оценивание теста  учащихся производится по следующей системе:**

**«5»** - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

**«4»** - ставится в том случае, если верные ответы составляют 70 – 80 % от общего количества;

**«3»**- соответствует работа, содержащая 50 – 60 % правильных ответов.

**Критерии оценки проекта:**

**«5»** - учащиеся самостоятельно выполнил все этапы проекта, не нуждался в помощи учителя, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, имеет высокое качество, выполнены в срок.

**«4»** - ученику учитель оказывал незначительную помощь, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, выполнены в срок.

**«3»** - ученику учитель оказывает значительная помощь, выполненное изделие имеет низкое качество, частично отвечает требованиям проекта, но выполненное в срок.

**«2»** - ученик постоянно нуждался в помощи, изделие не соответствует требования проекта.

**Критерии защиты проекта:**

Оригинальность темы и идеи проекта.

Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации