**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Целинская средняя общеобразовательная школа № 8»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рассмотрено***на заседании школьногометодического объединения\_учителей иностранного языка\_(наименование ШМО)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П.РадульПодпись/расшифровка подписиПротокол № 1 от 21 августа 2017г. | ***Утверждаю*** Директор школы Л.А. Щербак |
| ***Согласовано*** Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Красавина «22» августа 2017 г. |
| ***Принято*** на МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.КрасавинаПодпись/расшифровка подписиПротокол № 1 от 25 августа 2017 г. |

***Рабочая программа***

на 2017 – 2018

 учебный год

Предмет: английский язык

Классы: 6 - 9

Составитель: Батлукова Марина Юрьевна

п. Целина

2017 год

**Оглавление**

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4

3. Содержание учебного предмета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5

4. Тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_22

5. Лист корректировки рабочей программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_34

6. Система оценивания планируемых результатов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 35

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе требований к результатамосвоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Целинская средняя общеобразовательная школа № 8» с учётом Примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой «Программа курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Титул,2012). Рабочая программа ориентирована на учебники «EnjoyEnglish» (Обнинск:Титул,2012).

Согласно учебному плану и годовому календарному графику на2016-2017 учебный год на изучение английского языка отводится:

в 6 классе 102 часа в год, контрольных работ – 4 промежуточных и 1 итоговая;

в 7 классе 102 часа в год, контрольных работ -4 промежуточных и 1 итоговая;

в 8 классе 103 часа в год, контрольных работ -4 промежуточных и 1 итоговая;

в 9 классе 102 часа в год, контрольных работ -4 промежуточных и 1 итоговая.

Сроки реализации программы 1 год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся научатся и получат возможность научиться

**в области говорения:**

—начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

—использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

—понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;

—понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

—использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения:**

—ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**в области письма:**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Содержание учебного предметав 6 -7 классах.**

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия,

погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

—диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;

—диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью;

- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера;

—диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся:

—описывать иллюстрацию;

—высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

—высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;

—делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;

—передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;

—давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

Умения письменной речи.

—составлять вопросы к тексту и отвечать на них;

—заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);

—писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем

рождения и другими праздниками, выражая пожелания;

—писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на

письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;

—делать краткие выписки из текста с целью их использования

в собственных высказываниях.

1.3. Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования. При овладении аудированием школьники учатся:

—воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

—воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды.

Умения чтения. При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5-7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

—совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;

—учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;

—учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

• определять тему / основную мысль;

•выделять главные факты, опуская второстепенные;

•устанавливать логическую последовательность основных

фактов текста;

•догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства

с родным языком, по словообразовательным элементам, по

контексту);

•пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

•читать несложные аутентичные и адаптированные тексты

разных типов, полно и точно понимая текст на основе его

информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

•устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и

событий текста;

•оценивать полученную из текста информацию, выражать

свое мнение.

В ходе просмотрового / поискового чтения школьники учатся:

•выбирать необходимую / интересующую информацию,

просмотрев один текст или несколько коротких

2. Социокультурная компетенция.

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

—составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;

—познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, NewYear, Easter, StValentine'sDay, Mother'sDay, Halloween), особенности школьного образования;

-познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (WestminsterAbbey, BigBen, theHousesofParliament,theTowerofLondon, TrafalgarSquare, BuckinghamPalace, TowerBridge, St.Paul'sCathedral, MOMI(MuseumoftheMovingImage), MadameTussaud's, London'sParksandGardens, LondonZoo, WhipsnadeWildAnimal'sPark;theKremlin, RedSquare); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (DanielDefoe, MarkTwain, John R. R. Tolkien, JosephTurner, CharlieChaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (CharlesDarwin, AlexanderBell; PavelShilling; AbrahamLincoln, SirWinstonChurchill; AndreiSakharov и др.);

—познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

—научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить сродным городом / селом / районом и т. д.).

3. Учебно-познавательна и компенсаторная компетенции.

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

—пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

—передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

—разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;

—работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;

—осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (ProgressCheck);

2. Социокультурная компетенция.

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

—составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;

—познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, NewYear, Easter, StValentine'sDay, Mother'sDay, Halloween), особенности школьного образования;

познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (WestminsterAbbey, BigBen, theHousesofParliament,theToweofLondon, TrafalgarSquare, BuckinghamPalace, TowerBridge, St.Paul'sCathedral, MOMI(MuseumoftheMovingImage), MadameTussaud's, London'sParksandGardens, LondonZoo, WhipsnadeWildAnimal'sPark; theKremlin, RedSquare); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (DanielDefoe, MarkTwain, JohnR. R. Tolkien, JosephTurner, CharlieChaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (CharlesDarwin, AlexanderBell; PavelShilling; AbrahamLincoln, SirWinstonChurchill; AndreiSakharov и др.);

—познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

—научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить сродным городом / селом / районом и т. д.).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

—пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

—передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

—разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;

—работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;

—осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (ProgressCheck);

—работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;

—ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;

—пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

4. Языковая компетенция

4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи

Школьники учатся:

•применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5-7 классах.

•адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind— добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

• суффиксамиименсуществительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion/ -sion, -merit, -ity, -ance/ -ence, -ing;

• префиксамиисуффиксамиименприлагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;

• префиксамиисуффиксамиглаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;

• префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

• прилагательными, образованными от глаголов: toclean ~ acleanroom;

• прилагательными, образованными от существительных: cold — coldweather

в) словосложением типа:

• прилагательное + существительное: blackboard;

• прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

 4.3. Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

—артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

—существительные в функции прилагательного (например, teenagerfashion, artgallery);

—глаголы в действительном залоге в PresenContinuous, PresenPerfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, FutureSimple; эквиваленты модальных глаголов (havеto, should); некоторые фразовые глаголы (например, takecareof, lookfor); конструкцию tobegoingto для выражения будущего действия; конструкцию thereis/ thereare в PastSimple;

—причастияI и II дляобразованияPresent Continuous Active иPresent Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

—местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc), возвратные местоимения (myself, yourself, etc), местоимения one/ one для замены ранее упомянутого существительного;

—наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard/ hardly, late/ lately, high/ highly, near/ nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

—числительные: большие количественные числительные (100-100,000,000), даты;

—союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзныеслова: who, which, that, whose, what, where, how, why;

—междометия: Oh! Well!

—предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в PassiveVoice (by, with);

простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, в определенном порядке: ShemettheboysinLondonlastyear.

—специальныевопросысHow (How long / far / high / many / much / old / ...?): How safe is travelling by boat this time of the year?

—альтернативныевопросы: Do you go to school by bus or by underground?

—разделительныевопросысглаголамивPresent, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: She was nervous at the lesson, wasn't she?

They have never been to the USA, have they?

—восклицательные предложения для выражения эмоций: Whatanicegirl! How wonderful!

—некоторыеформыбезличныхпредложений: It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.

—сложноподчиненныепредложенияспридаточными:

•определительнымиссоюзнымисловами who / that / which: Have you seen the boy who I that won the competition? This is the computer which / that I'd like to have.

•дополнительнымиссоюзом that: I believe that we'll find the way out.

•реальногоусловияссоюзом if (Conditional I): If the weather is fine, we'll go for a walk without pets.

•причиныссоюзом because: I learn English because I want to study abroad.

—глагольныеконструкциитипа:

verb+ doing smth( enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth): Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!

Be/ look / feel + adverb / adjective Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

—слов, словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) — эквивалента модального глагола сап — tobeableto;

—конструкцитипа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb+ to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?

—предложенийтипа:

The little girl seems to be a wonderful dancer.

—условныхпредложенийнереальногохарактера(Conditional II): If I were a teacher,I wouldn't allow my students to call each other names.

**Содержание учебного предметав 8-9 классах.**

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

—Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и её народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

—диалог этикетного характера;

—диалог-расспрос;

—диалог-побуждение к действию;

—диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

—для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника;

—для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью;

—для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;

для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку — восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложен-ной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение

Умения монологической речи

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

—делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

—делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

—кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;

—передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста;

—делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным /

прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое

отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

—рассуждать о проблемах, интересующих подростков,

о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

Умения письменной речи. При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее).

Школьники учатся:

—заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание

прочитанного или прослушанного текста;

—делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

—заполнять анкету, формуляр (например, LandingCard),

автобиографию в форме СУ, указывая требующиеся данные о себе;

—составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;

—писать поздравление, личное письмо зарубежному другу,

адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые

в данном жанре в странах, говорящих на английском языке,

излагая различные события, впечатления, высказывая свое

мнение;

—писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linkingwords);

—составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования.В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

—воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность(иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями

языка в пределах тем, обозначенных в программе;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов

с опорой на языковую догадку и контекст;

—воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

Умения чтения.При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

—читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Текстымогут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

•определять тему (о чем идет речь в тексте);

•выделять основную мысль;

•выделять главные факты, опуская второстепенные;

•устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

•прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;

•разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

•восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

•озаглавливать текст, его отдельные части;

•догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

•игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;

•пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

—читать с полным пониманием несложные аутентичные и

адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей(см. выше).

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

•полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

•устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;

•обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;

•комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;

—читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.

В ходе поискового / просмотрового чтения школьники учатся:

•просматривать текст или серию текстов различного жанра,

типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей

информации;

• оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

2. Социокультурная компетенция

К концу 9 класса школьники должны:

—иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

—знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (TheSundayTimes, TheSundayTelegraph, TheGuardian), телеканалов (CNN, ВВС), молодежных журналов (JustSeventeen, SmashHits, Shout) и т.д.;

—иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США): территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (TheBolshoiTheatre, TheMalyTheatre, TheYuryNikulinOldCircus, TheMoscowDolphinarium, TolstoyMuseuminYasnayaPoljana, Stonehenge, TheTowerBridge, Cleopatra'sNeedle); известных представителях литературы (AgathaChristie, MarkTwain, JackLondon, CharlesDickens, BernardShow, LewisCarrol, RobertL.Stevenson, W.Shakespeare, CharloteBronte, ArthurConanDoyle, JamesH. Chase, StephenKing, AlexanderPushkin, NikolaiGogol, AnnaAhmatova, AntonChekhov, AlexanderBelyaev, VassilyShukshin, ArtemBorovik), кино (WaltDisney), театра (CharlieChaplin, GalinaUlanova, SlavaPolunin), музыки (theBeatles, FreddyMercury, AllaPugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (IsaacNewton, LeonardodaVinci, K. Tsiolkovsky, S. Korolev, Y. Gagarin, V.Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (VJ. Bering), знаменитыхгуманистах (MotherTeresa), политиках (AbrahamLincoln, M. Gorbachev, MartinLutherKing), спортсменах (IrinaRodnina, GarriKasparov, DavidBackham), произведенияхклассическойлитературы ("Gulliver'sTravels" byJonathanSwifth, "JaneEire" byСBronte, "Who'sThere?',' "TheHeadlessGhost" byPeteJohnson, "TheLastInch" byJamesAlbridge, "RomeoandJuliet" byW.Shakespeare, "Charlotte'sWeb" byE. В.WhiteandG. Williams);

—уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая своем о крае, своем городе, селе;

—уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

3. Учебно-познавательнаяи компенсаторная компетенции.

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8-9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

—пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

—выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

—критически оценивать воспринимаемую информацию;

—использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

—использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при Чтении;

—осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (ProgressCheck), снабженных шкалой оценивания;

участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

2. Социокультурная компетенция.

К концу 9 класса школьники должны:

—иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

—знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (TheSundayTimes, TheSundayTelegraph, TheGuardian), телеканалов (CNN, ВВС), молодежных журналов (JustSeventeen, SmashHits, Shout) и т.д.;

—иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США): территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

-иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (TheBolshoiTheatre, TheMalyTheatre, TheYuryNikulinOldCircus, TheMoscowDolphinarium, TolstoyMuseuminYasnayaPoljana, Stonehenge, TheTowerBridge, Cleopatra'sNeedle); известных представителях литературы (AgathaChristie, MarkTwain, JackLondon, CharlesDickens, BernardShow, LewisCarrol, RobertL.Stevenson, W.Shakespeare, CharloteBronte, ArthurConanDoyle, JamesH.Chase, StephenKing, AlexanderPushkin, NikolaiGogol, AnnaAhmatova, AntonChekhov, AlexanderBelyaev, VassilyShukshin, ArtemBorovik), кино (WaltDisney), театра (CharlieChaplin, GalinaUlanova, SlavaPolunin), музыки (theBeatles, FreddyMercury, AllaPugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (IsaacNewton, LeonardodaVinci, K. Tsiolkovsky, S. Korolev, Y. Gagarin, V.Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V.J. Bering), знаменитых гуманистах (MotherTeresa), политиках (AbrahamLincoln, M. Gorbachev, MartinLutherKing), спортсменах (IrinaRodnina, GarriKasparov, DavidBackham), произведениях классической литературы ("Gulliver'sTravels" byJonathanSwifth, "JaneEire" byС.Bronte, "Who'sThere?',' "TheHeadlessGhost" byPeteJohnson, "TheLastInch" byJamesAlbridge, "RomeoandJuliet" byW.Shakespeare, "Charlotte'sWeb" byE. В.WhiteandG. Williams);

—уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая своем о крае, своем городе, селе;

—уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

3. Учебно-познавательнаяикомпенсаторная компетенции.

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8-9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

—пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

—выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

—критически оценивать воспринимаемую информацию;

—использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

—использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при Чтении;

—осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (ProgressCheck), снабженных шкалой оценивания;

—участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе; самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер),а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

 Языковая компетенция.

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография.

Школьники учатся:

—применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9 класса;

—адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

—соблюдать словесное и фразовое ударение;

—соблюдать интонацию различных типов предложений;

—выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

•существительных: -sion / -tion, -ness,

•прилагательных: -al, -less.

4.3. Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

—определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

—неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

—неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);

—устойчивыесловоформы в функциинаречия(at last, at least, at first, sometimes, outside);

—числительные для обозначения дат и больших чисел;

—конструкциитипа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивыесловосочетания с глаголами do иmake; be / get used to something; некоторыеновыефразовыеглаголы; конструкциитипа I saw Ann buy the flowers;

—слова, словосочетания с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

—глагольныеформы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous сfor иsince: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours; глагольныеформы в Future Continuous, Past Perfect Passive;

—косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях на¬

стоящем и прошедшемвремени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;

—сложноподчиненныепредложения с сюзомthat's why: That's why I asked you to come;

—сложноподчиненныепредложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;

—сложноподчиненныепредложения с Conditional HI (If + Past Perfect +would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;

—Conditional II иConditional III в сложныхкомбинированныхпредложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests. If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;

—сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

Систематизируется изученный материал:

 — видовременныеформыдействительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) истрадательного(Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залоговисравнениеупотребления:

•Present, Past, Future Simple;

•Present Simple, Present Continuous;

•Present Continuous, Future Simple

•Present Perfect, Past Simple;

•Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;

•Past Simple Active, Past Simple Passive;

—модальныеглаголы(can, could, may, must, might, shall, should, would) и ихэквиваленты(be able to, have to, need to / not need to);

—безличные предложения с It's...: It'scold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;

—типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

—придаточныеопределительныессоюзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

Раздел «Требования к уровню подготовки выпускников основной школы»

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны:

знать / понимать:

—основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

—особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

—признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

—основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

—роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

уметь:

в области говорения:

—начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

—понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;

—понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

—использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

—ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел(количество уроков) Тема урока | Количество часов, отводимых на изучение темы | Дата проведения |
|  | **Раздел 1.Добро пожаловать в Международный клуб путешественников.****25 уроков.** |  |  |
| 1. | Знакомство с членами международного клуба путешественников*.* | 1 | 02.09. |
| 2. | Электронное письмо. | 1 | 05.09. |
| 3. | Личная анкета члена международного клуба путешественников. | 1 | 06.09. |
| 4-5. | Знакомимся с новыми друзьями. | 2 | 09.09.12.09. |
| 5-7. | Диалоги о путешествии. | 2 | 13.09.16.09. |
| 8-10. | Чудеса природы. | 3 | 19.09.20.09.23.09. |
| 11. | Проверочная работа 1. | 1 | 26.09. |
| 12. | В гостях у британской семьи. | 1 | 27.09. |
| 13. | Отношения в семье.  | 1 | 30.09. |
| 14. | Что такое семья?  | 1 | 03.10. |
| 15-16. | Жизнь в городе и сельской местности. | 2 | 04.10.07.10. |
| 17. | Типы домов. | 1 | 10.10. |
| 18. | Любимое место в доме / квартире.  | 1 | 11.10. |
| 19-20. | Праздники в Великобритании и России.  | 2 | 14.10.17.10. |
| 21. | День Гая Фокса. | 1 | 18.10. |
| 22. | Проверочная работа 2. | 1 | 21.10. |
| 23. | Читаем с удовольствием **.** | 1 | 24.10. |
| 24. | Контрольная работа по теме: «Привет! Рад видеть тебя снова!» | 1 | 25.10. |
| 25. | Работа над проектом «Международная конференция путешественников начинает работу». | 1 | 28.10. |
|  |  |  |  |
|  | **Раздел 2.Проводим время вместе.****Всего 21 урок.** |  |  |
| 26. | Свободноевремя. | 1 | 07.11 |
| 27. | Домашние обязанности. | 1 | 08.11. |
| 28. | Стоунхендж. | 1 | 11.11. |
| 29-30. | Посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк).  | 2 | 14.11.15.11. |
| 31. | Парк диких животных. | 1 | 18.11. |
| 32. | Как спасти исчезающих животных.  | 1 | 21.11. |
| 33. | Проверочная работа 1. | 1 | 22.11. |
| 34. | Угощайтесь! | 1 | 25.11. |
| 35-36. | Прием пищи: завтрак, обед, ужин. | 2 | 28.11. 29.10. |
| 37-38 | Любимые блюда. Развитие навыков диалогической речи. | 2 | 01.12.05.12. |
| 39. | Школьный альбом для британских друзей. | 1 | 06.12. |
| 40. | Контрольная работа по аудированию и чтению.  | 1 | 09.12. |
| 41. | Контроль коммуникативных умений в говорении. | 1 | 12.12. |
| 42-44. | Проектная работа по теме «Готовим блюдо к Рождеству». | 3 | 13.12.16.12.19.12. |
| 45. | Защита проекта. | 1 | 20.12 |
|  |  |  |  |
|  | **Раздел 3. «Узнаем больше о Великобритании и Северной Ирландии»****Всего 30 уроков.** |  |  |
| 46. | Международныйклубпутешественников. | 1 | 23.12. |
| 57. | Вебсайт международного клуба путешественников. | 1 | 26.12. |
| 48. | Закрепление лексико-грамматических навыков. | 1 | 27.12. |
| 49-51. | Страна изучаемого языка.  | 3 | 10.01.13.01.16.01. |
| 52-53. | Добро пожаловать в Великобританию!  | 2 | 17.01.20.01. |
| 54. | Символы Великобритании. | 1 | 23.01. |
| 55. | Страна изучаемого языка Англия. | 1 | 24.01. |
| 56. | Путешествие в Англию. | 1 | 27.01. |
| 57. | Английские города. | 1 | 30.01. |
| 58. | Проверочная работа 1. | 1 | 31.01. |
| 59. | Уэльс.Развитие навыков аудирования. | 1 | 03.02 |
| 60. | Северная Ирландия.Совершенствование навыков чтения текстов. | 1 | 06.02. |
| 61. | Шотландия.Практика диалогической речи. | 1 | 07.02. |
| 62-65. | Выдающиеся люди англо-говорящих стран. | 4 | 10.02.13.02.14.02.17.02. |
| 66-67. | Досуг: различные пути проведения досуга; чтение книг. | 2 | 20. 02.21.02 |
| 68. | Проверочная работа 2. | 1 | 27.02. |
| 69. | Контрольная работа по аудированию и чтению. | 1 | 28.02. |
|  | **Раздел 4.Говорим обувлекательныхканикулах.**  |  |  |
| 70. | Дух приключений. | 1 | 02.03. |
| 71. | Введение лексики по теме и её первичное закрепление. | 1 | 6.03. |
| 72-73. | Подготовка к походу. | 2 | 07.03.9.03. |
| 74. | Совершенствование навыков аудирования. | 1 | 13.03 |
| 75-76. | Заметка о походе.Развитие навыков диалогической речи. | 2 | 14.03.16.03. |
| 77-78. | Великие путешественники прошлого.  | 2 | 27.03.28.03. |
| 79. | Совершенствование навыков чтения. | 1 | 31.03. |
| 80-81. | Современные путешественники. | 2 | 03.04.04.04. |
| 82. | Проверочная работа 1. | 1 | 07.04. |
| 83. | Популярные виды спорта в Великобритании. | 1 | 10.04. |
| 84. | Популярные виды спорта в России.  | 1 | 11.04. |
| 85. | Великий исследователь Ж. Кусто Развитие навыков аудирования. | 1 | 14.04. |
| 86. | Путешествие на Байкал. | 1 | 17.04. |
| 87. | Морские животные.Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 18.04. |
| 88. | Праздники и фестивали в Великобритании и России. | 1 | 21.04. |
| 89. | Семейный праздник. | 1 | 24.04. |
| 90. | Проверочная работа 2. | 1 | 25.04. |
| 91. | Чтение текста. Практикачтения. | 1 | 30.04. |
| 92. | Чтение текста.Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. | 1 | 04.05. |
| 92. | Чтение текста.Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации. | 1 | 08.05. |
| 94. | Активизация изученного грамматического материала. | 1 | 12.05. |
| 95. | Повторение изученных лексических единиц. | 1 | 15.05. |
| 96. | Контроль коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении. | 1 | 16.05. |
| 97. | Проектная работа по теме «Посетим наш школьный сайт». | 1 | 19.05. |
| 98. | Защита проектных работ. | 1 | 22.05. |
| 99. | Защита проектных работ. | 1 | 23.05. |
| 100. | Повторение. | 1 | 26.05. |
| 101. | Повторение. |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 102. | Повторение. | 1 | 29.05. |
|  |  |  | 30.05. |
|  | Итого: | 102 |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел(количество уроков) Тема урока | Количество часов, отводимых на изучение темы | Дата проведения |
|  | **Раздел 1.Добро пожаловать на международный конкурс подростков. Всего 31 урок.** |  |  |
| 1. | Международный конкурс. | 1 | 01.09. |
| 2. | Участие в международном конкурсе. | 1 | 04.09. |
| 3. | Описание людей. Участие в конкурсе. | 1 | 06.09. |
| 4-7. | Описание людей.  | 4 | 08.09.,11.09.,13.09.,15.09. |
| 8-10. | Описание себя. | 3 | 18.09.,20.09.,22.09. |
| 11-13. | Что бы ты хотел изменить в себе? | 3 | 25.09.,27.09.,29.09. |
| 14-16. | Что вы думаете о будущем планеты? | 3 | 02.10.,04.10.,06.10. |
| 17. | Используй свой шанс. | 1 | 09.10. |
| 18-19. | Даты и числа. | 2 | 11.10,13.10. |
| 20-22. | Выдающиеся люди. | 3 | 16.10.18.10.20.10. |
| 23-25. | Говорим о знаменитостях. | 3 | 23.10.25.10.27.10. |
| 26. | Вы верите в приметы? | 1 | 08.11. |
| 27-28. | Средства коммуникации. | 2 | 10.11.13.11. |
| 29. | Телефонный разговор. | 1 | 15.11. |
| 30. | Компьютер как средство коммуникации. | 1 | 17.11. |
| 31. | Контроль изученного материала. | 1 | 20.11. |
| 32. | Повторение и обобщение грамматического и лексического материала. | 1 | 22.11. |
|  | **Раздел 2. Страна изучаемого языка и родная страна.****Всего 21 урок.** |  |  |
| 33-35. | Названия стран. | 3 | 24.11.27.11.29.11. |
| 36-38. | Говорим о странах и национальностях. | 3 | 01.12.04.12.06.12. |
| 39-40. | Английский- язык, на котором говорит весь мир. | 2 | 08.12.11.12. |
| 41-43. | Англоговорящие страны. | 3 | 13.12.15.12.18.12. |
| 44-45. | Для чего нужно учить английский язык? | 2 | 20.12.22.12. |
| 46. | На скольких языках ты говоришь? | 1 | 25.12. |
| 47. | Русский язык - международный язык? | 1 | 27.12. |
| 48. | Пассивный залог глагола. | 1 | 10.01. |
| 49-50. | Путешествуем вокруг света. | 2 | 12.01.15.01. |
| 51. | Контроль изученного материала. | 1 | 17.01. |
| 52. | Работа над ошибками. | 1 | 19.01. |
| 53. | Проблемы подростков. | 1 | 22.01. |
|  | **Раздел 3. Школьное образование. Всего 29 уроков.** |  |  |
| 54-58. | На пути в школу. | 5 | 24.01.26.01.29.01.31.01.02.02. |
| 59-63. | Школа- это здорово! | 5 | 05.02.07.02.09.02.12.02.14.02. |
| 64-66. | Школьная жизнь в англоговорящих странах. | 3 | 16.02.19.02.21.02. |
| 67. | Хотели бы вы посещать частную школу? | 1 | 26.02. |
| 68-69. | Использование пассивного залога в английском языке. | 1 | 28.02. |
| 70 | Книги, чтение книг. | 1 | 02.03. |
| 71-72. | Мы неидеальные ученики, не так ли? | 2 | 05.03.07.03. |
| 73. | Введение грамматического материала: Условие второе. | 1 | 09.03. |
| 74. | Школьные друзья - это навсегда. | 1 | 12.03. |
| 75. | Закрепление грамматического материала. | 1 | 14.03. |
| 76. | Автоматизация грамматического материала. | 1 | 16.03. |
| 77. | Ввод грамматического материала в речь | 1 | 26.03. |
| 78. | Как решить наши проблемы? | 1 | 28.03. |
| 79-80. | Проблемы подростков. | 2 | 30.03.02.04. |
| 81. | Обобщение грамматического материала. | 1 | 04.04 |
| 82. | Контроль изученного материала. | 1 | 06.04. |
| 83. | Обобщение лексического материала. | 1 | 09.04 |
|  | **Раздел 4.Я, моя семья, мои друзья. Всего 21 урок.** |  |  |
|  84-89. | Почему люди занимаются спортом? | 6 | 11.0413.0416.0418.04.20.04.23.04. |
| 90-94. | Здоровый образ жизни. | 5 | 25.04.27.04.28.04.04.05.07.05. |
|  95-96. | Быть всегда в форме. | 4 | 11.05.14.05.16.05.18.05. |
|  97. | Здоровье прежде всего! | 1 | 21.05. |
|  98. | Здоровье дороже богатства. | 1 | 23.05. |
|  99. | Почему людям нравится соревноваться? | 1 | 25.05. |
| 100. | Повторение и обобщение лексического материала. | 1 | 28.05. |
| 101. | Контроль изученного материала. | 1 | 30.05. |
|  |  |  |  |
|  | Итого: | 101 |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел(количество уроков) Тема урока | Количество часов, отводимых на изучение темы | Дата проведения |
|  | **Раздел 1. Мы живём на прекрасной планете.27уроков.** |  |  |
| 1. | После дождя всегда приходит хорошая погода.  | 1 | 02.09. |
| 2. | Погода. Безличные предложения. | 1 | 05.09. |
| 3. | Климат. Контроль диалогов. | 1 | 07.09. |
| 4. | Погода в англоязычных странах. | 1 | 09.09. |
| 5. | Мы – часть Вселенной. | 1 | 12.09. |
| 6. | Паспорт Земли. | 1 | 14.09. |
| 7. | Планеты Солнечной системы. | 1 | 16.09. |
| 8. | Галактики. Развитие навыков общения. | 1 | 19.09. |
| 9. | Кто это? Прошедшее продолженное время. | 1 | 21.09. |
| 10. | Программа путешествия. | 1 | 23.09. |
| 11. | Космические станции. Изучающее чтение. | 1 | 26.09. |
| 12. | Прошедшее продолженное время. Закрепление грамматического материала. | 1 | 28.09. |
| 13. | Исследование космоса. | 1 | 30.09. |
| 14. | Настоящее совершенное простое и настоящее совершенное продолженное. | 1 | 03.10. |
| 15. | Изучение космоса. Поисковое и изучающее чтение. | 1 | 05.10. |
| 16. | Грамматический стоп-день. Закрепление материала. | 1 | 07.10. |
| 17. | Земля – это опасное место для жизни. Аудирование. | 1 | 10.10. |
| 18. | Землетрясения. Чтение с извлечением информации. | 1 | 12.10. |
| 19. | Простое прошедшее и простое продолженное времена. | 1 | 14.10. |
| 20. | Засуха и наводнения. | 1 | 17.10. |
| 21. | Торнадо. Работа с текстом. | 1 | 19.10. |
| 22. | Стихийные бедствия. Контроль монологической речи. | 1 | 21.10. |
| 23. | Земля создана для тебя и для меня. Обобщение временных групп. | 1 | 24.10. |
| 24. | Урок контроля лексико – грамматического материала. | 1 | 26.10. |
| 25. | Географические и климатические особенности англоязычных стран. | 1 | 28.10. |
|  | **Раздел 2. Ты – лучший друг Земли. 21 урок.** |  |  |
| 26. | Земля нуждается в друзьях. Ознакомление с ЛЕ. | 1 | 07.11. |
| 27. | Артикль с собственными существительными. | 1 | 09.11. |
| 28. | Проблемы окружающей среды. | 1 | 11.11. |
| 29. | Контроль монологической речи. | 1 | 14.11. |
| 30. | Условные предложения. | 1 | 16.11. |
| 31. | Что происходит с нами. Глагол «использовать». | 1 | 18.11. |
| 32. | Защита окружающей среды. | 1 | 21.11. |
| 33. | Обобщение грамматического материала. | 1 | 23.11. |
| 34. | Контроль грамматического материала. | 1 | 25.11. |
| 35. | Лексические единицы. | 1 | 28.11. |
| 36. | Сохраним планету в чистоте. | 1 | 30.11. |
| 37. | Переработка мусора. Поисковое чтение. | 1 | 02.12. |
| 38. | Условные предложения. Систематизация материала. | 1 | 05.12. |
| 39. | Как можно спасти Землю? Аудирование. | 1 | 07.12. |
| 40. | Чтение с извлечением информации. | 1 | 09.12. |
| 41. | Обобщение изученного материала. | 1 | 12.12. |
| 42. | Контроль лексико-грамматического материала. | 1 | 14.12. |
| 43. | Повторение. | 1 | 16.12. |
|  | **Раздел 3. Средства массовой информации.30 уроков.** |  |  |
| 44. | Средства массовой информации. Ознакомление с ЛЕ. | 1 | 19.12. |
| 45. | Преимущества и недостатки СМИ. | 1 | 21.12. |
| 46. | СМИ в жизни нашей семьи. | 1 | 23.12. |
| 47. | Неисчисляемые существительные. | 1 | 26.12. |
| 48. | Аудирование. Практика в общении. | 1 | 28.12. |
| 49. | Что ты думаешь о телевидении? | 1 | 11.01. |
| 50. | Фонетика. Аудирование. | 1 | 13.01. |
| 51-52. | Телевизионные программы. | 2 | 16.01. 18.01. |
| 53. | Телевидение в нашей жизни. | 1 | 20.01. |
| 54-55. | Любимые программы. | 2 | 23.01.25.01. |
| 56. | Что мы знаем о телевидении. | 1 | 27.01. |
| 57. | Читаешь ли ты газеты по воскресеньям? | 1 | 30.01. |
| 58. | Любимые газеты моей семьи. | 1 | 02..02. |
| 59-60. | Школьная газета. Практика в общении. | 2 | 03.02.06.02. |
| 61. | Профессия репортёра – это опасно? | 1 | 08.02. |
| 62. | Как стать журналистом? | 1 | 10.02. |
| 63-64. | Обобщение изученного материала. | 2 | 13.02.15.02. |
| 65. | Книги – это СМИ? | 1 | 17.02. |
| 66. | Книги в нашей жизни. | 1 | 20.02. |
| 67. | Любимые книги. Аудирование. | 1 | 22.02. |
| 68. | Прямая и косвенная речь. | 1 | 24.02. |
| 69. | Косвенная речь. | 1 | 27.02. |
| 70. | Косвенный вопрос. Теория. | 1 | 01.03. |
| 71. | Повелительные предложения в косвенной речи. | 1 | 03.03.  |
| 72. | Косвенная речь. Практика в употреблении. | 1 | 06.03. |
| 73-74. | Попытайся стать писателем. Книжные жанры. | 2 | 10.03.13.03. |
| 75-76. | Русские и английские писатели. | 2 | 15.03.27.03. |
| 77. | Обобщающее повторение. | 1 | 29.03. |
| 78. | Контроль лексико – грамматического материала. | 1 | 31.03. |
|  | **Раздел 4. Попытайся стать успешным.27 уроков.** |  |  |
| 79. | Кто успешный человек? | 1 | 03.04. |
| 80. | Биографии знаменитых людей. | 1 | 05.04. |
| 81. | Знаменитые люди. Интересные факты. | 1 | 07.04. |
| 82. | Защита презентаций. | 1 | 10.04. |
| 83. | Семья - хорошее начало. Аудирование. | 1 | 12.04. |
| 84. | Грамматика в фокусе. | 1 | 14.04. |
| 85. | Развитие навыков изучающего чтения. | 1 | 17.04. |
| 86. | Молодёжный журнал. | 1 | 19.04. |
| 87. | Что такое запугивание. Работа с текстами. | 1 | 21.04. |
| 88. | Основные проблемы подростков. | 1 | 24.04. |
| 89. | Почему семейные праздники важны? | 1 | 26.04. |
| 90. | Традиции празднования Дня благодарения в США. | 1 | 30.04. |
| 91. | Традиционные семейные праздники в англоязычных странах. | 1 | 03.05. |
| 92. | Традиционные семейные праздники в России. | 1 | 05.05. |
| 93-94. | Защита презентаций. | 2 | 08.05.10.05. |
| 95. | Легко ли быть независимым? | 1 | 12.05. |
| 96. | Карманные деньги для подростков. | 1 | 15.05. |
| 97. | Независимость подростков. | 1 | 17.05. |
| 98. | Твои отношения с родителями. | 1 | 19.05. |
| 99-100. | Обобщение лексико – грамматического материала. | 2 | 22.05.24.05. |
| 101. | Подготовка к контрольной работе. | 1 | 26.05. |
| 102. 103. | Контроль знаний.Повторение. | 11 | 29.05.31.05. |
|  | Итого:  | 103 |  |
|  |  |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел(количество уроков) Тема урока | Количество часов, отводимых на изучение темы | Дата проведения |
|  | **Раздел 1. Семья и друзья. 27уроков.** |  |  |
| 1-2. | Каникулы – время приключений и открытий. | 2 | 02.09.05.09. |
| 3-4. | Каникулы – время путешествий. | 2 | 07.09.09.09. |
| 5-6. | Где и как подросток может провести каникулы. | 2 | 12.09.14.09. |
| 7. | Причины недопонимания между детьми и родителями. | 1 | 16.09. |
| 8. | Трудный выбор подростка: семья или друзья. | 1 | 19.09. |
| 9. | Как стать идеальным другом. | 1 | 21.09. |
| 10-11. | Дружба между мальчиками и девочками. | 1 | 23.09.26.09. |
| 12. | Самостоятельность и независимость в принятии решений. | 1 | 28.09. |
| 13-14. | Разные модели поведения: черты характера. | 2 | 30.09. |
| 15. | Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. | 1 | 03.10. |
| 16-17. | Организация досуга. | 2 | 05.10. 07.10. |
| 18. | Обмен впечатлениями. | 1 | 10.10. |
| 19-20. | Родная страна. | 2 | 12.10.14.10. |
| 21-22. | Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга: театры, цирк. | 2 | 17.10.19.10. |
| 23. | Заказ билетов кино. | 1 | 21.10. |
| 24-25. | Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка. | 2 | 24.10.26.10. |
| 26-27. | Как создать интересный фильм: идея, сюжет, главные герои. | 2 | 28.10.07.11. |
| 28. | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений. | 1 | 09.11. |
|  | **Раздел 2.Путешествие.21 урока.** |  |  |
| 29. | Транспорт вчера и сегодня. | 1 | 11.11. |
| 30. | Путешествие как способ познать мир. | 1 | 14.11. |
| 31. | Из истории путешествий. | 1 | 16.11. |
| 32. | Путешествие по пиратской карте. | 1 | 18.11. |
| 33. | Происхождение географических названий. | 1 | 21.11. |
| 34. | Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. | 1 | 23.11. |
| 35. | Сборы в дорогу. | 1 | 25.11. |
| 36. | Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете. | 1 | 28.11. |
| 37. | Заполнение декларации и других дорожных документов. | 1 | 30.11. |
| 38. | Агенства, отлёты. | 1 | 02.12. |
| 39. | Готовность к неожиданностям. Присутствие духа. | 1 | 05.12. |
| 40. | Возможности отдыха молодых людей. | 1 | 07.12. |
| 41. | Впечатления. | 1 | 09.12. |
| 42. | Мир Вселенной. | 1 | 12.12. |
| 43-44. | Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные. | 2 | 14.12.16.12. |
| 45. | Государственная символика: флаг, герб. | 1 | 19.12. |
| 46. | Гербы регионов России. | 1 | 21.12. |
| 47. | Знание других народов – ключ к взаимопониманию. | 1 | 23.12. |
| 48. | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений. | 1 | 26.12. |
|  | **Раздел 3. Конфликт.30 урока.** |  |  |
| 49-53. | Проектнаяработа “Globalisation and my country”. | 5 | 28.12.11.01.13.01.16.01.18.01. |
| 54. | Конфликты между родителями и детьми. | 1 | 20.01. |
| 55. | Причины конфликтов между родителями и детьми. | 1 | 23.01. |
| 56. | Возможные последствия конфликтов между родителями и детьми. | 1 | 25.01. |
| 57. | Причины семейных конфликтов. | 1 | 27.01. |
| 58. | Экологические конфликты. | 1 | 30.01. |
| 59. | Высказывания великих людей на тему «Конфликт». | 1 | 01.02. |
| 60. | Правда и ложь: могут ли они стать причиной конфликта? | 1 | 03.02. |
| 61. | Конфликт и пути его разрешения. | 1 | 06.02. |
| 62. | Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами. | 1 | 08.02. |
| 63. | Пути предотвращения конфликтов. | 1 | 10.02. |
| 64-65. | Пути решения конфликтов. | 2 | 13.02.15.02. |
| 66-67. | Письмо в молодежный журнал. | 2 | 17.02.20.02. |
| 68-69. | Советы сверстников. | 2 | 22.02.24.02. |
| 70. | Советы психолога. | 1 | 27.02. |
| 71-72. | Декларация прав человека. | 2 | 01.03.03.03. |
| 73. | Планета Земля без войн. | 1 | 06.03. |
| 74. | Земля без войн. | 1 | 10.03. |
| 75-76. | Права человека. | 2 | 13.03.15.03. |
| 77. | Военные конфликты ХХ века. | 1 | 27.03. |
| 78. | Влияние знания культуры страны на отношение к ней. | 1 | 29.03. |
| 79. | Толерантность или конформизм? | 1 | 31.03 |
| 80. | Контроль усвоения знаний. | 1 |  |
|  | **Раздел 4. Твой выбор в жизни.24 урока.** |  |  |
| 81. | Пути получения образования. | 1 | 03.04 |
| 82. | Проблемы выбора профессии подростками России. | 1 | 05.04 |
| 83. | Проблемы выбора профессии подростками Великобритании. | 1 | 07.04 |
| 84-86. | Популярные современные профессии. | 3 | 10.04.12.04.14.04. |
| 87. | Умение составлять резюме. | 1 | 17.04. |
| 88. | Роль английского языка в моей будущей профессии. | 1 | 19.04. |
| 89-90. | Моя будущая профессия. | 2 | 21.04.24.04. |
| 91. | Стереотипы, которые мешают жить. | 1 | 26.04. |
| 92. | Почему важна корректность в отношение людей старшего возраста. | 1 | 30.04. |
| 93. | Почему важна политическая корректность в отношениях людей разных национальностей. | 1 | 03.05. |
| 94. | Почему нужна корректность в отношение людей-инвалидов. | 1 | 05.05. |
| 95. | Экстремальные виды спорта. | 1 | 08.05. |
| 96. | Экстремальные виды спорта: удовольствия и последствия. | 1 | 10.05. |
| 97. | Спорт для здоровья. | 1 | 12.05. |
| 98. | Быть непохожими и жить в гармонии. | 1 | 15.05. |
| 99. | Музыка. Мода. | 1 | 17.05. |
| 100. | Повторение. | 1 | 19.05. |
|  101. | Повторение. |  | 22.05. |
| 102. | Повторение. |  | 24.05. |
|  | Итого: | 102 |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока по тематическому планированию | До корректировки | Способ корректировки | После корректировки |
| Тема урока | Количество часов | Тема урока | Количество часов | Дата урока |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Система оценивания планируемых результатов по иностранному языку.**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать( понимать значение) незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**1. За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ

Оценка «3»

Оценка «4»

Оценка «5»

Контрольные работы

От 50% до 69%

От 70% до 90%

От 91% до 100%

Самостоятельные работы, словарные диктанты

От 60% до 74%

От 75% до 94%

От 95% до 100%

 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).