**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Целинская средняя общеобразовательная школа №8»**

***Рассмотрено Утверждаю***

На заседании школьного Директор школы

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Щербак

учителей естественно-математического цикла

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Л.А.Милашенко

Протокол №1 от «21» августа 2017г.

***Согласовано***

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Красавина

 от «22» августа 2017г.

***Принято***  на МС

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Красавина

Протокол №1от «25» августа 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2017-2018 учебный год

Предмет: математика

Класс: 6 (класс компенсирующего обучения)

Составитель: Харченко Татьяна Викторовна

 высшая квалификационная категория

п.Целина

2017год

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4-5
3. Содержание учебного предмета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6-7
4. Тематическое планирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8-10
5. Лист корректировки рабочей программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11
6. Критерии и нормы оценки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_12-13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 6 класса (VII вида) разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Целинская средняя общеобразовательная школа №8» с учётом Примерной программы основного общего образования по математике и рекомендаций НИИ дефектологии по согласованию с Министерством образования РСФСР, опубликованных в научно-теоретическом и методическом журнале «Дефектология» №1, 1993 г.и согласно календарному графику на 2017-2018 учебный год.

Ориентирована на работу по учебно-методическомукомплекту:

1. Математика. 6 класс : учебник / Н.Я.Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. - М.: Мнемозина, 2004г и др.
2. Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала / В. И. Жохов. - М. : Мнемозина, 2011.
	1. Преподавание математики в 5 и 6 классах : методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н. Я. [и др.] /

В. И. Жохов. - М. : Мнемозина, 2008.

* 1. Математика. 6 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов, JI. Б. Крайнева. - М.: Мнемозина, 2015.
	2. Математические диктанты. 6 класс : пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, И. М. Митяева. -- М.: Мнемозина, 2015.
	3. Математический тренажер. 6 класс : пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, В. Н. Погодин. - М. : Мнемозина, 2016.
	4. Математика. 6класс. Рабочая тетрадь № 1 : учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М.: Мнемозина, 2016.
	5. Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь № 2 : учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М. : Мнемозина, 2016.
	6. Учебное интерактивное пособие к учебнику Н.Я.Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда «Математика. 6 класс» : тренажер но математике. -- М. : Мнемозина, 2010.

Программа рассчитана на преподавание курса математики в объеме учебного времени 205часов (6 часов в неделю).

Контрольных работ в год – 9.

Программа рассчитана на один год обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству. Обучение математике детей с ограниченными возможностями здоровья носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

*Арифметика*призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия*– один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

*Основные межпредметные связи*осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Межпредметные связи, преемственность:

* косвенная теоретическая связь, когда для лучшего понимания и усвоения учебного материала используются аналогии, примеры из других областей;
* практическая связь, когда учащимся предлагаются задачи из других школьных предметов, но их решение осуществляется с помощью методов и средств математики, тем самым происходит изучение математики, но на том учебном материале, который интересен учащимся.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность и тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание учащимися материала и более высокий уровень владения навыками по математики.

*Личностные результаты освоения предмета:*

Основной особенностью учебной деятельности учащихся с умственной отсталостью является несформированность необходимых предпосылок учебной деятельности, обусловленных в первую очередь нарушениями в сфере познавательных процессов. Несформированность двигательных навыков и умений – результат не только нарушенной моторики, но и недостаточности более сложных функций, в основе которых лежит движение (зрительно-моторная координация, пространственный анализ и синтез).

Особенностью учебной деятельности учащихся с умственной отсталостью в значительной степени также определяются различными нарушениями речи: нарушения звукопроизносительной стороны, своеобразие развития лексико-грамматической стороны, трудности различения звуков речи на слух. Это проявляется в непроизнесении отдельных звуков, или их искажении, замене. Тяжесть звукопроизносительной стороны речи усиливается за счет дыхательных расстройств: речевой выдох укорочен, ребенок во время речи производит отдельные вдохи, речь теряет плавность и выразительность, голос монотонный, немодулированный, часто с гнусавым оттенком. У некоторых детей наблюдаются насильственные движения в речевом аппарате, которые особенно ярко проявляются при устных ответах и вызывают неестественную улыбку, гримасы, непроизвольное открывание рта, выбрасывание языка вперед. Эти проявления в сочетании с усиленным слюнотечением, непонятной речью, неадекватной мимикой, насильственным смехом вызывают затруднения при выявлении степени усвоения программного материала и оценке знаний учащихся. При устных ответах такие учащиеся стараются выражать свою мысль экономно, сжато, отвечать речевыми штампами только на вопросы учителя. Встречаются дети, которые не могут сразу ответить на заданный вопрос учителя, им требуется какое-то время для подготовки к ответу; в противном случае они вообще отказываются отвечать. Подготовка к ответу обусловлена определенной настройкой речевого аппарата (преодоление насильственных движений, настройка дыхания, произвольное подключение голоса).

Своеобразие развития лексико-грамматической стороны речи выявляется в том, что словарный запас ограничен, присутствует недостаточное понимание значений многих слов и понятий, часто встречаемых при прохождении программного материала. Это приводит к тому, что в устном ответе учащиеся пользуются в основном короткими, шаблонными, стереотипными фразами, а иногда предпочитают отвечать отдельными словами.

Для детей характерна низкая и неустойчивая работоспособность и повышенная истощаемость внимания. При таком состоянии дети допускают ряд разнообразных ошибок, связанных с пропусками букв, слогов, слов, перестановками их, недописыванием слов, предложений, различением исходных по звучанию звуков. Такие учащиеся могут одни и те же задания в разное время выполнить на различном уровне, т.е. количество икачество их ошибок отличается непостоянством.

Одним из проявлений особенностей учебной деятельности учащих­ся с умственной отсталостью является недостаточная сформированность контроля своих действий. Вот почему при выполнении заданий учащиеся часто не видят своих ошибок и не умеют проверять свои работы.

Обучающиеся должны знать:

* виды чисел (натуральные, рациональные, целые);
* определение модуля числа и его свойства;
* расположение чисел на числовой прямой;
* признаки делимости;

Обучающиеся должны уметь:

* выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями, переходить от десятичной дроби к обыкновенной;
* решать простейшие задачи с дробными числами;
* находить дробь от числа и число по его дроби;
* решать задачи с использованием основного свойства пропорции;
* сравнивать целые и дробные числа;
* сравнивать положительные и отрицательные числа;
* выполнять действия с рациональными числами;
* решать уравнения;
* раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые;
* строить точки в координатной плоскости по их координатам и определять координаты точек.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Повторение курса математики 5 класса (10часов)

2. Делимость чисел (24часа)

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

Основная цель— завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями «делитель» и «кратное», которые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при их приведении к общему знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения прямым подбором. Понятия «наибольший общий делитель» и «наименьшее общее кратное» вместе с алгоритмами их нахождения можно не рассматривать.

Определенное внимание уделяется знакомству с признаками делимости, понятиям простого и составного чисел. При их изучении целесообразно формировать умения проводить простейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на определение, правило.

Учащиеся должны уметь разложить число на множители. Например, они должны понимать, что 36 = 6 • 6 = 4 • 9. Вопрос о разложении числа на простые множители не относится к числу обязательных.

3. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (32 часа)

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

Основная цель—выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

Одним из важнейших результатов обучения является усвоение основного свойства дроби, применяемого для преобразования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю. При этом рекомендуется излагать материал без опоры на понятия НОД и НОК. Умение приводить дроби к общему знаменателю используется для сравнения дробей.

При рассмотрении действий с дробями используются правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа. Что касается сложения и вычитания смешанных чисел, которые не находят активного применения в последующем изучении курса, то учащиеся должны лишь получить представление о принципиальной возможности выполнения таких действий.

4. Умножение и деление обыкновенных дробей (46 часов)

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

Основная цель—выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач надроби.

В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

Расширение аппарата действий с дробями позволяет решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби, выполняя соответственно умножение или деление на дробь.

5. Отношения и пропорции (19 часов)

Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин.

Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

Основнаяцель—сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональностей величин.

Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках математики, физики. В частности, достаточное внимание должно быть уделено решению с помощью пропорции задач на проценты. Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин можно сформировать как обобщение нескольких конкретных примеров, подчеркнув при этом практическую значимость тих понятий, возможность их применения для упрощения решения соответствующих задач.

В данной теме даются представления о длине окружности и площади круга. Соответствующие формулы к обязательному материалу не относятся. Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром.

6. Положительные и отрицательные числа (15 часов)

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на прямой. Координата точки.

Основная цель— расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

Целесообразность введения отрицательных чисел показывается на содержательных примерах. Учащиеся должны научиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой, с тем чтобы она могла служить наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел, рассматриваемых в следующей теме.

Специальное внимание должно быть уделено усвоению вводимого здесь понятия модуля числа, прочное знание которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем для овладения и алгоритмами арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

7.Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (21 часов)

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Основнаяцель—выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Действия с отрицательными числами вводятся на основе представлений об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек числовой оси. При изучении данной темы целенаправленно отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами.

8.Умножение и деление положительных и отрицательных чисел(19 часов)

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

Основная цель—выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Навыки умножения и деления положительных и отрицательных чисел отрабатываются сначала при выполнении от-' дельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выражений.

При изучении данной темы учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую десятичную дробь обращается данная обыкновенная дробь — конечную или бесконечную. При этом необязательно акцентировать внимание на том, что бесконечная десятичная дробь оказывается периодической. Учащиеся должны знать представление в виде десятичной дроби таких дробей, как 1/2 ,1/4,1/5 ,1/ 20 .

9. Вероятность (4 часа)

10. Повторение (15 часов)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел. Тема урока | Содержание урока | Кол-во часов | Дата проведения |
| 1-10 | Повторение курса 5 класса | правила сложения, вычитания, сравнения обыкновенных дробей; понятие правильной и неправильной дроби; правила выполнения действий с десятичными дробями | 10 | 1,2,4-9,11,12.09 |
| Делимость чисел – 24ч. |
| 11-13 | Делители и кратные | понятие делителей и кратных,  | 3 | 13,14,15.09 |
| 14-16 | Признаки делимости на 10, на 5, на 2 | признаки делимости; | 3 | 16,18,19.09 |
| 17-18 | Признаки делимости на 9, на 3 | признаки делимости; | 2 | 20,21.09 |
| 19-21 | Простые и составные числа | понятие простого и составного числа | 3 | 22,23,25.09 |
| 22-25 | Разложение натурального числа на простые множители | разлаживать число на простые множители;  | 4 | 26-29.09 |
| 26-29 | Наибольший общий делитель. Взаимно обратные числа. | находить НОД | 4 | 30.092,3,4.10 |
| 30-33 | Наименьшее общее кратное | Находить НОК чисел | 4 | 5-7,9.10 |
| 34 | Контрольная работа №1 «Делимость чисел» |  | 1 | 10.10 |
| Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (32ч). |
| 35-38 | Основное свойство дроби |  | 4 | 11-14.10 |
| 39-42 | Сокращение дробей | сокращать дробь | 4 | 16-19.10 |
| 43-46 | Приведение дробей к общему знаменателю | приводить дробь к общему знаменателю | 4 | 20,21,23,24.10 |
| 47-53 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | сравнивать, складывать и вычитать дроби с разными знаменателями | 7 | 25,26,27,28.107,8,9.11 |
| 54 | Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» |  | 1 | 10.11 |
| 55-64 | Сложение и вычитание смешанных чисел |  | 10 | 11,13-18,20,21,22.11 |
| 65 | Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание смешанных чисел» |  | 1 | 23.11 |
| Умножение и деление обыкновенных дробей (46) |
| 66-72 | Умножение дробей | умножать дроби;  | 7 | 24,25,27,28,29,30.111.12 |
| 73-77 | Нахождение дроби от числа | находить дробь от числа | 5 | 2,4-7.12 |
| 78-82 | Применение распределительного свойства умножения |  | 5 | 8,9,11,12,13.12 |
| 83 | Контрольная работа №4 «Умножение дробей» |  | 1 | 14.12 |
| 84-86 | Взаимно обратные числа |  | 3 | 15,16.18.12 |
| 87-93 | Деление | Делить дроби | 7 | 19-26.12 |
| 94 | Контрольная работа №5 «Деление» |  | 1 | 27.12 |
| 95 | Анализ контрольной работы |  | 1 | 28.12 |
| 96-101 | Нахождение числа по его дроби |  | 6 | 10-16.01.2018 |
| 102-110 | Дробные выражения | решать простейшие задачи с дробными числами | 9 | 17-26.01 |
| 111 | Контрольная работа №6 «Дробные выражения» |  | 1 | 27.01 |
| 112 | Анализ контрольной работы |  | 1 | 29.01 |
|  Отношения и пропорции (19 ч). |
| 113-115 | Отношения |  | 3 | 30,31.011.02 |
| 116-119 | Пропорции | находить неизвестный член пропорции | 4 | 2,3,5,6.02 |
| 120-124 | Прямая и обратная пропорциональная зависимость | решать простейшие задачи на составление пропорции | 5 | 7,8,9,10,12.02 |
| 125 | Контрольная работа №7 «Отношения и пропорции» |  | 1 | 13.02 |
| 126-127 | Масштаб |  | 2 | 14,15.02 |
| 128-130 | Длина окружности и площадь круга | находить длину окружности и площадь круга. | 3 | 16,17,19.02 |
| 131 | Шар |  | 1 | 20.02 |
| Положительные и отрицательные числа (15ч). |
| 132-135 | Координаты на прямой | отмечать координаты точки на прямой. | 4 | 21,22,24,26.02 |
| 136-138 | Противоположные числа |  | 3 | 27,28.021.03 |
| 139-141 | Модуль числа | находить модуль числа | 3 | 2,3,5.03 |
| 142-144 | Сравнение чисел |  | 3 | 6,7,9.03 |
| 145-146 | Изменение величин |  | 2 | 10,12.03 |
| Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (21ч) |
| 147-148 | Сложение чисел с помощью координатной прямой |  | 2 | 13,14.03 |
| 149-152 | Сложение отрицательных чисел |  | 4 | 15,16,26,27.03 |
| 153-160 | Сложение чисел с разными знаками |  | 8 | 28,29,30,31.032,3,4,5.04 |
| 161-166 | Вычитание | выполнять действия с рациональными числами | 6 | 6,7,9,10,11,12.04 |
| 167 | Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» |  | 1 | 13.04 |
| Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (19 ч). |
| 168-172 | Умножение |  | 5 | 14,16,17,18,19.04 |
| 173-178 | Деление |  | 6 | 20,21,23,24,25,26.04 |
| 179-180 | Рациональные числа |  | 2 | 27,28.04 |
| 181-184 | Свойства действий с рациональными числами | выполнять действия с рациональными числами | 4 | 30.04,4,5.05 |
| 185 | Контрольная работа №9 «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» |  | 1 | 7.05 |
| 186 | Анализ контрольной работы |  | 1 | 8.05 |
| Вероятность (4ч). |
| 187-188 | Первое знакомство с понятием «вероятность» |  | 2 | 10,11.05 |
| 189-190 | Подсчет вероятности |  | 2 | 12,14.05 |
| 191-205 Повторение курса математики 6 класс (15 ч). 15-31.05 |

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока по тематическому планированию | До корректировки | Способ корректировки |  После корректировки |
| Тема урока | Кол-во часов | Тема урока | Кол-во часов | Дата урока |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии и нормы оценки знаний обучающегося   с задержкой психического развития.**

         Содержание материала, освоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике для классов коррекционно-развивающего обучения. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их к решению учебных и практических задач.

Оценивание выполненных учащимися работ производится в соответствии с существующими нормами.

За *комбинированную контрольную работу,*содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач,*т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированное™ конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливо представлять, какие из них к данном}' моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо" знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", «'4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

* 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
* 75-94 % - «4»,
* 40-74 % - «3»,
* ниже 40% -«2».

Еслиработа проводится *на этапе формирования навыка,*когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

* 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
* 55-89% правильных ответов-«4»,
* 30-54 % - «3».

      Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи*(кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки*и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися.*Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

**Проверка письменной работы, содержащей только примеры.**

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

* **Оценка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
* **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.
* **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.
* **Оценка "2**"ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

*Примечание:*за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

**Проверка письменной работы, содержащей только задачи.**

    При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

**Оценка "5"**ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

**Оценка "4"**ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если:

* допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
* вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

 **Оценка "2"**ставится, если:

* допущены ошибки в ходе решения всех задач;
* допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

**Оценка математического диктанта.**

   При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

* **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
* **Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.
* **Оценка «3»**ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.
* **Оценка «2»**ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.